

學習歷程檔案家長講座

國立中山大學管理學院財務管理系
唐俊華

chtang@mail.nsysu.edu.tw

大學申請入學甄選總成績

學測成績

審查資料

(面試) (二階筆試) (術科)

學習歷程自述(OPQ)、多元表現綜整心得(N)、
修課紀錄、課程學習成果、多元表現

高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、擔任幹部經驗、
服務學習經驗、競賽表現、非修課紀錄之成果作品、
檢定證照、特殊優良表現證明

申請入學審查資料基本概念

- 課程學習成果
 - 學期結束後於該學期規定時間內經由授課教師認證的成果報告，一定與校內課程有關。
- 可發揮的課程
 - 探究與實作課程（自然科學探究與實作、社會領域探究活動成果）
 - 校訂必修（閱讀策略/議題探究/專題製作）
 - 多元選修

113學年度大學申請入學校系分別多元表現

學校	科系組	高中 自主學習 計畫與成果 F	社團活動 經驗 G	擔任幹部 經驗 H	服務學習 經驗 I	競賽 表現 J	非修課紀 錄之成果 作品 K	檢定 證照 L	特殊優良 表現證明 M	多元表現 綜整心得 N
001-國立臺灣大學	醫學系	○	--	--	○	--	--	○	○	○
004-國立成功大學	醫學系	--	--	--	--	--	--	--	○	○
007-高雄醫學大學	醫學系	○	○	--	○	--	--	--	○	○
012-中國醫藥大學	醫學系	○	○	--	--	○	--	--	○	○
013-國立陽明交通大學	醫學系醫師組	○	○	--	○	--	--	--	○	○
013-國立陽明交通大學	醫學系醫師科學家組	○	○	--	○	--	--	--	○	○
013-國立陽明交通大學	醫學系醫師工程師組	--	--	--	--	--	--	○	○	○
020-輔仁大學	醫學系	○	○	--	○	--	--	--	--	○
026-中山醫學大學	醫學系	○	○	--	○	--	--	--	○	○
030-長庚大學	醫學系	--	○	○	○	--	--	--	○	○
108-慈濟大學	醫學系	○	--	--	○	--	○	--	○	○
109-台北醫學大學	醫學系	○	--	--	--	○	○	--	○	○
152-馬偕醫學院	醫學系	--	○	○	○	--	--	--	○	○

113學年度大學申請入學校系分則多元表現

學校	科系組	高中 自主學習 計畫與成果 F	社團活動 經驗 G	擔任幹部 經驗 H	服務學習 經驗 I	競賽 表現 J	非修課紀 錄之成果 作品 K	檢定 證照 L	特殊優良 表現證明 M	多元表現 綜整心得 N
001-國立臺灣大學	牙醫學系	○	--	--	--	--	○	○	○	○
004-國立成功大學	牙醫學系	○	○	--	○	--	--	--	--	○
007-高雄醫學大學	牙醫學系	--	○	○	--	--	--	--	--	○
012-中國醫藥大學	牙醫學系	○	○	--	○	--	--	--	--	○
013-國立陽明交通大學	牙醫學系	○	--	--	○	--	--	--	○	○
026-中山醫學大學	牙醫學系	○	--	--	○	--	--	--	○	○
109-台北醫學大學	牙醫學系	○	--	--	○	--	--	○	○	○

113學年度大學申請入學校系分則多元表現

學校	科系組	高中 自主學習 計畫與成果 F	社團活動 經驗 G	擔任幹部 經驗 H	服務學習 經驗 I	競賽 表現 J	非修課紀 錄之成果 作品 K	檢定 證照 L	特殊優良 表現證明 M	多元表現 綜整心得 N
001-國立臺灣大學	電機工程學系	--	--	--	--	--	--	--	--	--
003-國立中興大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	--	--	○	○
004-國立成功大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
004-國立成功大學	電機工程學系 (普渡雙聯組)	○	--	--	--	○	--	○	○	○
011-國立清華大學	電機工程學系甲組	○	○	--	--	○	--	--	○	○
011-國立清華大學	電機工程學系乙組	○	○	--	--	○	--	--	○	○
013-國立陽明交通大學	電機工程學系(甲組)	○	○	--	--	○	--	--	○	○
013-國立陽明交通大學	電機工程學系(乙組)	○	○	--	--	○	--	--	○	○
013-國立陽明交通大學	電機工程學系(丙組)	○	○	--	--	○	--	--	○	○
016-國立中央大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
027-國立中山大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	○	○	--	○
027-國立中山大學	電機工程學系全英語組	○	--	--	--	○	○	○	--	○
027-國立中山大學	電機工程學系(APCS組)	○	--	--	--	○	○	○	--	○
041-國立中正大學	電機工程學系	○	○	--	--	○	--	--	--	○

113學年度大學申請入學校系分則多元表現

學校	科系組	高中 自主學習 計畫與成果 F	社團活動 經驗 G	擔任幹部 經驗 H	服務學習 經驗 I	競賽 表現 J	非修課紀 錄之成果 作品 K	檢定 證照 L	特殊優良 表現證明 M	多元表現 綜整心得 N
033-國立臺南大學	電機工程學系	○	○	--	--	○	--	○	--	○
034-國立東華大學	電機工程學系 智慧系統組	○	--	--	--	○	--	○	○	○
034-國立東華大學	電機工程學系 半導體工程組	○	--	--	--	○	--	○	○	○
058-國立暨南國際大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
099-國立臺北大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	○	--	○	○
100-國立嘉義大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
101-國立高雄大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	○	--	--	○
150-國立宜蘭大學	電機工程學系	○	○	--	--	○	--	--	○	○
151-國立聯合大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	--	○	--	○
008-中原大學	電機工程學系	○	○	--	--	○	--	○	--	○
009-東海大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	○	--	○	○
014-淡江大學	電機工程學系	○	○	--	--	○	--	--	○	○
015-逢甲大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
020-輔仁大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	--	--	○	○
030-長庚大學	電機工程學系	○	--	--	--	○	○	--	○	○
040-元智大學	電機工程學系 (甲組)	○	○	--	--	--	--	○	○	○
040-元智大學	電機工程學系 (乙組)	○	○	--	--	○	--	○	--	○
040-元智大學	電機工程學系 (丙組)	○	○	--	--	--	--	○	○	○

113學年度大學申請入學校系分則多元表現

學校	科系組	高中 自主學習 計畫與成果 F	社團活動 經驗 G	擔任幹部 經驗 H	服務學習 經驗 I	競賽 表現 J	非修課紀 錄之成果 作品 K	檢定 證照 L	特殊優良 表現證明 M	多元表現 綜整心得 N
001-國立臺灣大學	資訊工程學系	○	--	--	--	○	--	--	○	○
001-國立臺灣大學	資訊工程學系 (APCS組)	○	--	--	--	○	--	--	○	○
001-國立臺灣大學	資訊工程學系 (資安組)	○	--	--	--	○	--	--	○	○
004-國立成功大學	資訊工程學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
004-國立成功大學	資訊工程學系 (智慧系統組)	--	○	--	--	○	--	○	○	○
004-國立成功大學	資訊工程學系 (普渡雙聯組)	○	--	--	--	○	--	○	○	○
011-國立清華大學	資訊工程學系甲組 (電子資訊組)	○	--	--	--	○	○	--	○	○
011-國立清華大學	資訊工程學系乙組 (資訊工程組)	○	--	--	--	○	○	--	○	○
011-國立清華大學	資訊工程學系丙組 (人工智慧組)	○	--	--	--	○	○	--	○	○
011-國立清華大學	資訊工程學系 (APCS組)	○	--	--	--	○	○	--	○	○
013-國立陽明交通大學	資訊工程學系 (甲組)	--	--	--	--	○	○	--	○	○
013-國立陽明交通大學	資訊工程學系 (乙組)	--	--	--	--	○	○	--	○	○
013-國立陽明交通大學	資訊工程學系 (APCS組)	--	--	--	--	○	○	--	○	○
013-國立陽明交通大學	資訊工程學系 (資訊安全組)	--	--	--	--	○	○	--	○	○

113學年度大學申請入學校系分則多元表現

學校	科系組	高中 自主學習 計畫與成果 F	社團活動 經驗 G	擔任幹部 經驗 H	服務學習 經驗 I	競賽 表現 J	非修課紀 錄之成果 作品 K	檢定 證照 L	特殊優良 表現證明 M	多元表現 綜整心得 N
002-國立臺灣師範大學	資訊工程學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
002-國立臺灣師範大學	資訊工程學系 (APCS組)	○	--	--	--	○	--	○	○	○
002-國立臺灣師範大學	資訊工程學系 (資安組)	○	--	--	--	○	--	○	○	○
003-國立中興大學	資訊工程學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
003-國立中興大學	資訊工程學系 (APCS組)	○	--	--	--	○	--	○	○	○
003-國立中興大學	資訊工程學系 (資安組)	○	--	--	--	○	--	○	○	○
016-國立中央大學	資訊工程學系	○	--	--	○	○	--	--	○	○
016-國立中央大學	資訊工程學系 (APCS組)	○	--	--	○	○	--	--	○	○
016-國立中央大學	資訊工程學系 (資安組)	○	--	--	○	○	--	--	○	○
027-國立中山大學	資訊工程學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
027-國立中山大學	資訊工程學系全英語學士班	○	--	--	--	○	--	○	○	○
041-國立中正大學	資訊工程學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○

113學年度大學申請入學校系分則多元表現

學校	科系組	高中 自主學習 計畫與成果 F	社團活動 經驗 G	擔任幹部 經驗 H	服務學習 經驗 I	競賽 表現 J	非修課紀 錄之成果 作品 K	檢定 證照 L	特殊優良 表現證明 M	多元表現 綜整心得 N
001-國立臺灣大學	財務金融學系	○	○	--	--	--	--	--	--	○
001-國立臺灣大學	會計學系	○	○	○	--	--	--	--	--	○
003-國立中興大學	財務金融學系	○	--	--	○	--	--	○	○	○
003-國立中興大學	會計學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
004-國立成功大學	會計學系	--	--	--	--	--	○	○	○	○
006-國立政治大學	金融學系	○	○	--	--	○	--	--	○	○
006-國立政治大學	財務管理學系	○	--	--	--	--	--	--	--	○
006-國立政治大學	會計學系	○	--	○	--	--	○	--	○	○
006-國立政治大學	風險管理與保險學系	○	--	--	--	--	--	--	○	○
011-國立清華大學	計量財務金融學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
013-國立陽明交通大學	資訊管理與財務金融 學系財務金融組	○	--	--	--	--	--	--	○	○
016-國立中央大學	財務金融學系	○	○	--	--	○	--	--	○	○
027-國立中山大學	財務管理學系	○	○	--	--	--	--	○	○	○
041-國立中正大學	財務金融學系	○	--	--	--	--	--	○	○	○
041-國立中正大學	會計與資訊科技學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
099-國立臺北大學	金融與合作經營學系	○	○	--	○	--	--	--	○	○
099-國立臺北大學	會計學系	○	○	--	○	--	--	--	○	○

113學年度大學申請入學校系分則多元表現

學校	科系組	高中 自主學習 計畫與成果 F	社團活動 經驗 G	擔任幹部 經驗 H	服務學習 經驗 I	競賽 表現 J	非修課紀 錄之成果 作品 K	檢定 證照 L	特殊優良 表現證明 M	多元表現 綜整心得 N
005-東吳大學	會計學系	○	--	--	--	--	--	--	--	○
008-中原大學	財務金融學系	○	○	○	○	--	--	--	--	○
008-中原大學	會計學系	○	○	--	○	--	--	○	--	○
009-東海大學	財務金融學系	○	○	○	○	--	--	--	--	○
009-東海大學	會計學系	○	--	○	--	--	--	○	○	○
014-淡江大學	財務金融學系	○	○	--	○	--	--	○	--	○
014-淡江大學	會計學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
015-逢甲大學	財務金融學系	○	○	--	--	--	--	○	○	○
015-逢甲大學	會計學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
017-中國文化大學	財務金融學系	○	○	--	○	--	--	--	○	○
017-中國文化大學	會計學系	○	○	--	--	--	--	--	--	○
018-靜宜大學	財務金融學系	○	○	--	--	--	--	--	--	○
018-靜宜大學	會計學系	○	--	--	--	--	--	--	--	○
020-輔仁大學	金融與國際企業學系	○	--	--	--	○	--	○	○	○
020-輔仁大學	會計學系	○	○	--	--	○	--	○	--	○
040-元智大學	管理學院學士班 (主修：財務金融)	○	○	--	--	○	--	○	--	○
040-元智大學	管理學院學士班 (主修：會計)	○	○	--	--	○	--	○	--	○

113學年度大學申請入學校系分別多元表現

學校	科系組	高中 自主學習 計畫與成果 F	社團活動 經驗 G	擔任幹部 經驗 H	服務學習 經驗 I	競賽 表現 J	非修課紀 錄之成果 作品 K	檢定 證照 L	特殊優良 表現證明 M	多元表現 綜整心得 N
001-國立臺灣大學	法律學系法學組	○	--	--	--	--	--	--	○	○
001-國立臺灣大學	法律學系司法組	○	--	--	--	--	--	--	○	○
001-國立臺灣大學	法律學系財經法學組	○	--	--	--	--	--	--	○	○
003-國立中興大學	法律學系	○	○	--	--	--	--	○	○	○
004-國立成功大學	法律學系	○	--	--	--	--	○	○	--	○
005-東吳大學	法律學系	○	--	--	○	○	--	--	○	○
006-國立政治大學	法律學系	○	--	--	○	--	--	○	○	○
020-輔仁大學	法律學系	○	--	--	--	--	--	--	--	○
020-輔仁大學	財經法律學系	○	--	--	--	--	--	--	--	○
034-國立東華大學	法律學系	○	--	--	--	--	--	--	○	○
041-國立中正大學	法律學系法學組	○	○	--	--	○	--	○	--	○
041-國立中正大學	法律學系法制組	○	○	--	--	○	--	○	--	○
041-國立中正大學	財經法律學系	○	○	○	○	--	--	--	--	○
099-國立臺北大學	法律學系法學組	○	○	--	--	--	--	○	○	○
099-國立臺北大學	法律學系司法組	○	○	--	--	--	--	○	○	○
099-國立臺北大學	法律學系財經法組	○	○	--	--	--	--	○	○	○
101-國立高雄大學	法律學系	○	--	--	○	--	--	○	○	○
101-國立高雄大學	政治法律學系	○	○	○	--	--	--	○	--	○
101-國立高雄大學	財經法律學系	○	--	--	--	○	--	○	--	○

113學年度大學申請入學校系分則多元表現

學校	科系組	高中 自主學習 計畫與成果 F	社團活動 經驗 G	擔任幹部 經驗 H	服務學習 經驗 I	競賽 表現 J	非修課紀 錄之成果 作品 K	檢定 證照 L	特殊優良 表現證明 M	多元表現 綜整心得 N
001-國立臺灣大學	外國語文學系	--	--	--	--	--	--	○	○	○
002-國立臺灣師範大學	英語學系	○	--	--	--	--	--	○	--	○
003-國立中興大學	外國語文學系	--	--	--	--	○	○	○	○	○
004-國立成功大學	外國語文學系	○	○	--	--	--	--	○	○	○
006-國立政治大學	英國語文學系	○	--	--	--	--	--	--	--	○
011-國立清華大學	外國語文學系	○	--	--	--	--	○	○	○	○
013-國立陽明交通大學	外國語文學系	○	--	--	--	○	--	○	--	○
016-國立中央大學	英美語文學系	○	--	--	--	--	--	--	--	○
022-國立高雄師範大學	英語學系	○	--	--	--	--	--	○	--	○
023-國立彰化師範大學	英語學系	○	--	--	--	--	--	--	○	○
027-國立中山大學	外國語文學系	○	○	--	--	○	--	○	--	○
031-國立臺中教育大學	英語學系	○	--	--	--	--	--	--	○	○
034-國立東華大學	英美語文學系	○	--	--	--	○	--	○	--	○
041-國立中正大學	外國語文學系	○	--	--	--	○	○	--	○	○
099-國立臺北大學	應用外語學系	○	○	--	--	○	--	○	--	○

申請入學審查資料基本概念(續)

- 不是高中階段所有的學習歷程檔案內容皆作為審查資料。

高中累積的
學習歷程檔案

修課紀錄、
最多18份課程學習成果
最多30份多元表現.....

其中一部份



申請學系第二階段
收到的審查資料

修課紀錄、
最多3份課程學習成果、
最多10份多元表現、
多元表現綜整心得、
學習歷程自述、
其他(如：個人資料表).....

申請入學審查資料基本概念(續)

- 假設申請ABCDEF六個學系且通過第一階段篩選，提交給六個學系的課程學習成果或多元表現可以相同、可以部份相同、也可以完全不同（視學系之間的差異性而定）。
- 學習歷程自述與多元表現綜整心得一定要針對各學系審查資料準備指引撰寫。

申請入學審查資料基本概念(續)

- 大學審查時並未限制申請者提交的課程學習成果與多元表現必須在高中哪個年級上傳。
 - 如果學生不滿意高一的成果，不需將高一成果提交給學系審查。
 - 學生若認為高二與高三的成果更完整、在申請時更突顯自己優勢，只需提交高二與高三的成果給學系審查。

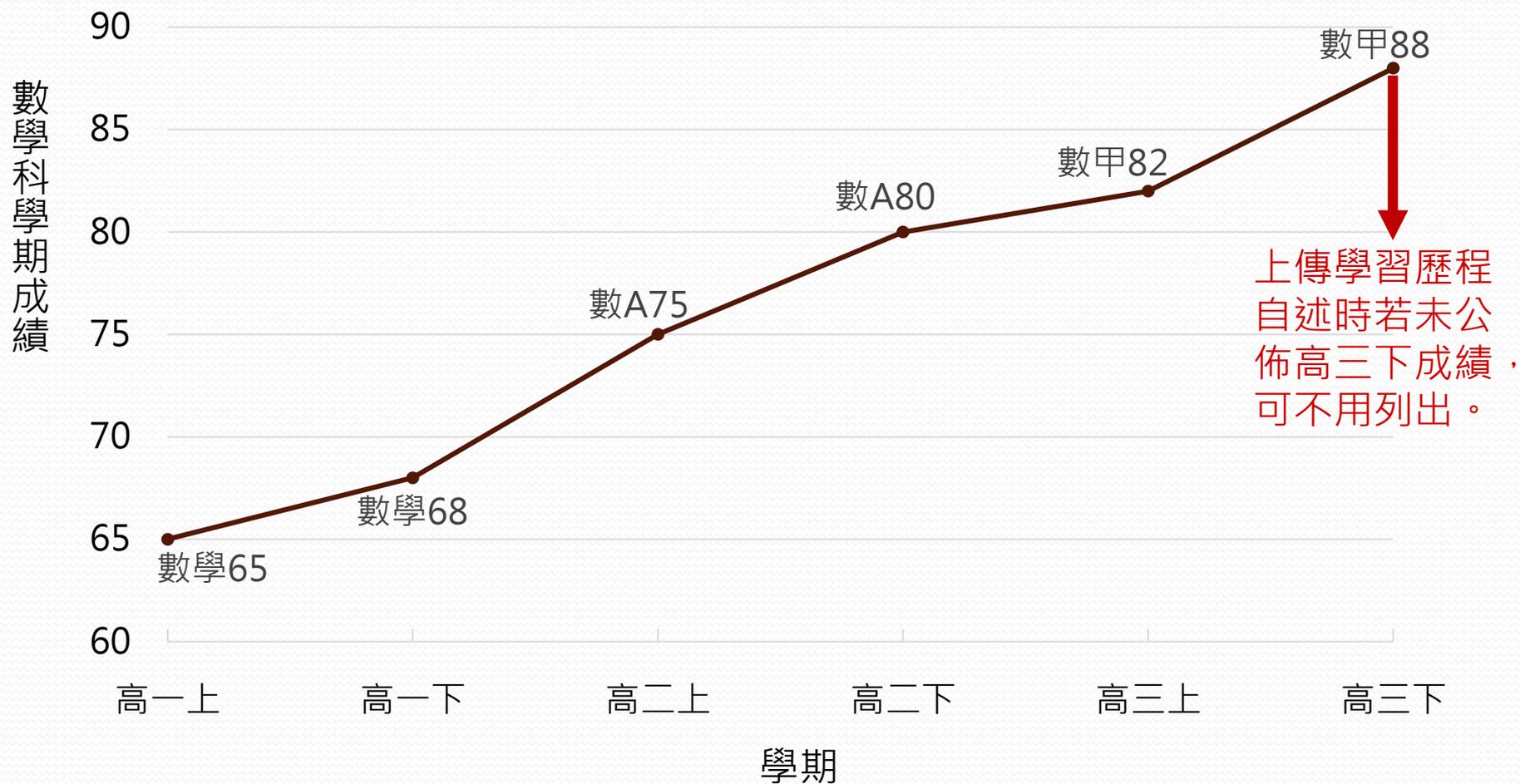
學習歷程檔案基本原則

- 課程學習成果與多元表現是申請入學時撰寫「學習歷程自述」與「多元表現綜整心得」的重要佐證。
- 清楚交代重點
 - 不需太謙虛，重要成果證明放在醒目的位置。
 - 競賽表現
 - 檢定證照（外語檢定、APCS...）
 - 不需要衝報告頁數與件數。
 - 不需執著於美編（少數特例例外）。

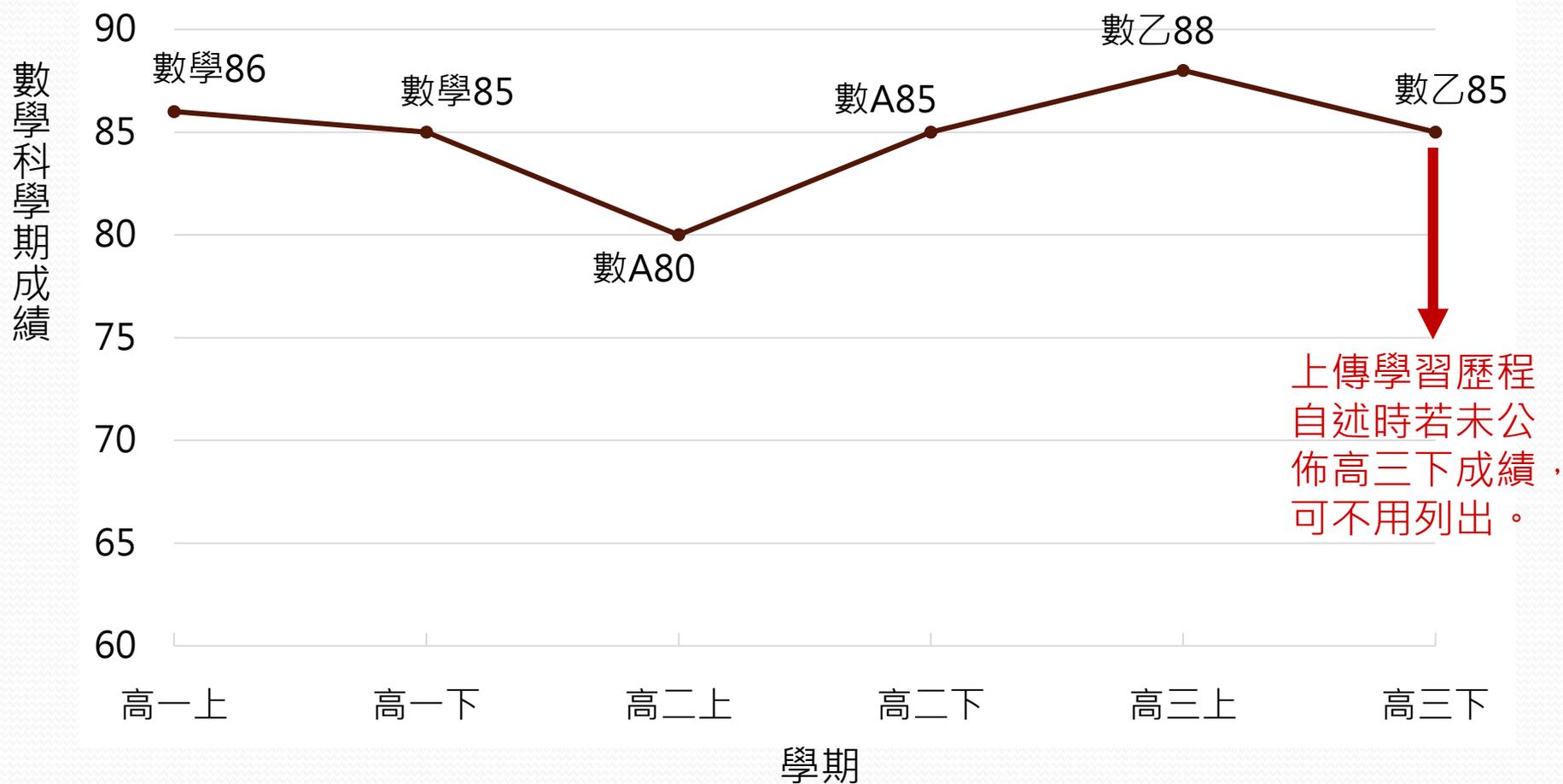
學習歷程檔案基本原則(續)

- 不要忽略學業成績與學測的重要
 - 學期間學生先顧好課業、配合任課教師的進度完成作業或報告。
 - 平時蒐集素材 (如：活動照片、文字記錄-配合48~71頁)
 - 期末考結束後再撰寫完整的課程學習成果與多元表現。
 - 不需要每一門課皆要作課程學習成果。
 - 不需要每一項活動皆製作多元表現成果。

學習歷程自述示例-成績走勢圖建議



學習歷程自述示例-成績走勢圖建議(續)



學習歷程自述示例-成績表格建議

學期	化學科成績	英文領域課名與成績
高一上	-- (本學期無化學課)	英文75
高一下	化學75	英文75 新聞英文80
高二上	物質與能量80	英文76
高二下	物質構造與反應速率82	英文77
高三上	化學反應與平衡一80 化學反應與平衡二82	英文85 英文作文82
高三下	有機化學與應用科技80	英語聽講85 英文閱讀與寫作85

學習歷程自述示例-具體說明建議

不具體的寫法	具體的寫法
產生興趣	因為「什麼原因」而對「哪些事」產生興趣？
喜歡	「為什麼」喜歡？因為「哪些事」而喜歡？
有成就感	因為「哪些事」而有成就感？
有信心面對挑戰	因為「哪些事」而有信心？
收穫不少	「為什麼」收穫不少？有「哪些收穫」？

學習歷程自述示例-具體說明(續)

- 高中時期最有成就感的課外活動是參加慈善活動與學生會。高一升高二暑假參加名為「關懷老人之家」的活動，為期兩個月，每周六去學校附近的老人之家，聆聽住民們講述生活故事。此外，高二擔任學生會幹部，與學生會成員一同籌劃校慶園遊會。

(以上說明可搭配照片或活動證明)

具體說明(續)：反例一

- 在高中階段，學生的知識能力明顯成長，包括語文能力、數學能力、科學能力等。學生在這段時期接受了廣泛而深入的學習，累積了豐富的知識和技能。在就讀資訊工程系的準備方面，學生在高中時學習電腦程式設計並參加相關的比賽，增強對電腦科學的了解，並提高對電腦程式設計的掌握，以便準備好就讀資訊工程系。

???

具體說明(續)：反例二

- 我想就讀財務金融系的原因有很多，包括對財務管理的好奇心、金融領域的前景與挑戰也很吸引我。財務金融是一個非常複雜且充滿挑戰的領域，我對於許多金融商品感到好奇。此外，財務金融領域具有相當高的就業前景，可以提供穩定的職業發展。

???

想想看(一)

- 是否在校成績才是王道？
 - 看學校、學系
 - 別忘了：學科表現是生涯探索的其中一種途徑，可以從自己表現較佳的科目找出適合發展的領域。
 - <https://youtu.be/J1wRJfgLsFY>

想想看(一)(續)

- 並非人人皆是學霸；未必要每科都很拿手。
 - 「表現」不只筆試成績，另包括探究過程、期末報告...
 - 與同儕比較：哪些科目在班上或全校排名不錯？
 - 與自己比較：自己比較喜歡或擅長或不排斥哪些科目？

想想看(二)

- 是否適合在一般必修課發展課程學習成果？
 - 國文、數學、英文、公民.....
- 沒有選上第一志願的多元選修，怎麼辦？

想想看(三)

- 學生想往大眾傳播、數位設計發展，但是普通高中沒有對應的學科，怎麼辦？

審查教師重視的學習歷程項目

國立中山大學管理學院財務管理系
唐俊華

chtang@mail.nsysu.edu.tw

審查教師重視的學習歷程項目

- 113年審查資料準備指引

<https://www.cac.edu.tw/apply113/guide.php>

- 113年申請入學校系分則

<https://www.cac.edu.tw/apply113/query.php>

- 招聯會查詢系統

<http://www.jbcrc.edu.tw/learn1.html>

審查教師重視的學習歷程項目？(續)

- ColleGo!

- 於首頁搜尋欄位輸入申請學系名稱，可找到該系資訊
- <https://youtu.be/J1wRJfgLsFY>

- IOH 開放個人經驗平台：<https://ioh.tw/>

- 教授談科系：大學教授對於科系的看法
- 全台校系總覽：學長姐就讀經驗分享影片
- 善用搜尋功能，輸入想了解的學系關鍵字

審查教師重視的學習歷程項目？(續)

- 考量學系性質
 - 醫藥衛生領域、工程領域、數理化領域...
 - 財經領域、商管領域...
 - 外語領域...
 - 法政領域、教育領域、社會領域...
 - 設計領域...

審查教師重視的學習歷程項目？(續)

- 過程與成果哪個重要？是否需強調反思？
 - <https://www.facebook.com/groups/chtang/posts/707596861405438>
- 短期營隊重要嗎？
 - <https://www.facebook.com/groups/chtang/posts/653980243433767>

審查教師重視的學習歷程項目？(續)

- 沒明確科系目標，如何準備？
 - <https://flipedu.parenting.com.tw/article/006115>
 - <https://www.facebook.com/groups/chtang/posts/286387830193012>

給高中生的建議

國立中山大學管理學院財務管理系
唐俊華

chtang@mail.nsysu.edu.tw

給高中生的建議(一)

- 若學生沒有亮眼的多元表現(如：競賽得名)，如何在平穩中求表現？
 - 學生盡量把握校內有興趣或不排斥的課程；自然科學探究與實作、社會領域探究活動成果有發揮之處。
 - 請把握自主學習計畫與成果。
 - 類似的問題可以從宏觀角度來討論（請參考下頁圖表）。

電資醫類



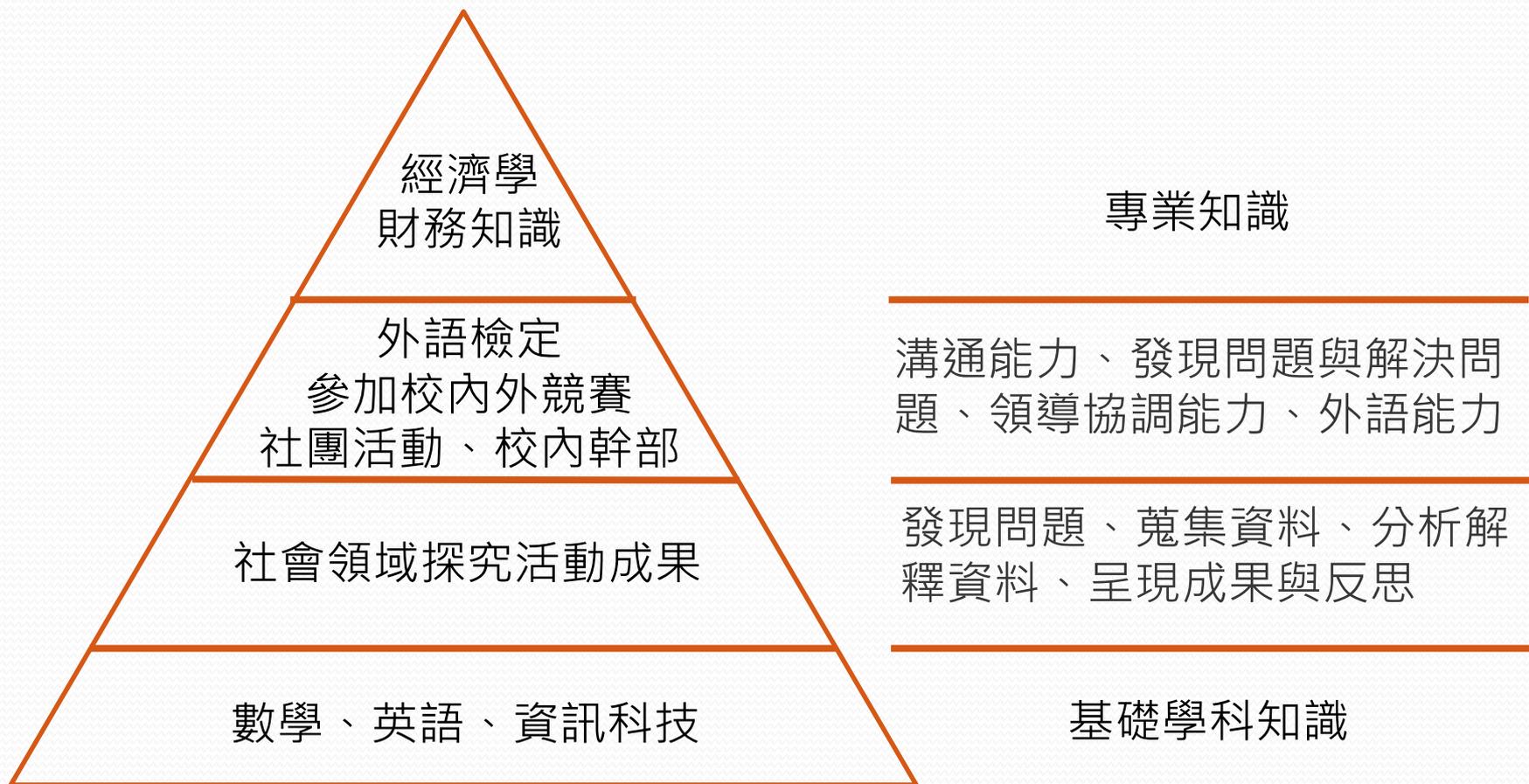
電資醫類(續)

- 台大醫學系 (節錄113年校系分則) :
 - 1.檢定證照(L) : **大考中心英語聽力測驗成績、英檢**及其他相關檢定證照等可供審查參考。2.多元表現綜整心得(N)含個人資料表(請至系網站下載)。3.其他(R.師長推薦函2封) :。
- 陽明交通大學電機系 (節錄113年校系分則) :
 -特殊優良表現例如各類科學學習(含程式設計)活動表現、**英文能力表現**、或其他可展現電機相關能力之表現.....。

電資醫類(續)

- 陽明交通大學資工系 (節錄113年校系分則)
 - 1.多元表現中競賽表現或特殊優良表現可列出其它有利審查之表現，如資優班或特殊班證明或參加APCS、程式能力、數理能力、**英文能力**等競賽，需附相關證明或獎狀.....。
- 中山大學資工系 (節錄113年校系分則)
 - 1.檢定證照請提供任何可茲證明之**英語能力檢定考試成績**，型式不拘。2.若無上述相關資料，可不須上傳。

財經商管類



給高中生的建議(二)

- 校系分則提到的部份項目無資料可上傳，是否影響審查成績與申請入學結果？
 - 例：學系建議提交競賽表現，但是學生沒有相關成果。

給高中生的建議(二)(續)

- 學生有些多元表現成果沒有對接到申請學系於校系分則建議的多元表現項目，怎麼辦？
 - 例：學生有多益成績，但是學系沒有建議繳交檢定證照。
 - 例：學生有社團幹部經驗，但是學系沒有建議繳交社團活動或擔任幹部經驗。

給高中生的建議(二)(續)

- 目前許多學系並非集點制，而是傾向以知識、能力面向來選才，學生可以從多種資料展現自己具備的知識、能力、特質。
- 學系在校系分則或審查資料準備指引提到的多元表現項目，學生們盡可能上傳。
- 審查資料上傳系統允許學生在檔案數量限制內上傳未在校系分則呈現之項目；或者於「學習歷程自述」、「多元表現綜整心得」補充說明。

給高中生的建議(三)

- 「學長姐的經驗」是否適合自己？
 - 部份學長姐宣稱在高三下學期再針對申請學系領域製作備審資料。
 - 但是高三下有許多事要作.....。
 - 學習歷程檔案範圍不限於專業知識或小論文，可以是社團活動、競賽表現、社區服務、檢定證照、影音或文字創作.....，高三下學期可在審查資料將前述學習到的能力與學系對接。

給高中生的建議(三)(續)

- 提醒高中生：
 - 倖存者偏差—未必所有高三下學期才開始製作審查資料的學生皆是幸運兒。
 - 申請入學若不是用學習歷程檔案，而是以自製的PDF檔作為審查資料，每個檔案有5MB限制。
 - 高一作得不好，不意外！但是要試過才知道如何改善，讓高二、高三的成果作得更好。
 - 高一、高二有初步成果，高三下可以據此延伸作更完整的審查資料。

摘要、成果基本架構

國立中山大學管理學院財務管理系
唐俊華

chtang@mail.nsysu.edu.tw

摘要、成果基本架構範例

- 學習動機與目的
- 課程學習內容（或者學習過程與內容）
- 遇到的困難與解決方法
- 學習收穫（範例：吸收或加強哪些知識、因為做了哪些事而熟練哪些技巧、因為做了哪些事而提升哪些能力、因為做了哪些事而獲得成就感、考取哪些證照、獲得哪些獎項）
- 對自己的意義
- 對人群的影響
- 未來可改進方向（或者未來可延伸之學習內容）

反思可拆成這幾項呈現（但是沒有一定要這樣作，也未必每項皆要寫）。

摘要、成果基本架構範例(續)

- 學習動機與目的
 - 如果是任課教師指定作業或報告，由於是任課教師指定，未必要勉強賦予動機。
 - 如果是多元選修課報告，標題可改為「選課動機與目的」。
如果恰好被選課系統指派到這門選修課，未必要勉強賦予選課動機。
 - 如果是自主學習而且是從某學科引發動機，可說明哪一門學科的哪些學習內容引發動機。

摘要、成果基本架構範例(續)

- 如果是專題研究或小論文，標題可改成研究動機與目的。
- 如果是文學創作、美術設計、影片拍攝、網頁或網站架設實作...等實作成果，標題可改成創作或實作動機與目的。
- 如果是參加競賽或社團活動，可說明參加動機。
- 如果是籌辦活動與執行行動方案，標題可改成籌辦或執行動機與目的。

摘要、成果基本架構範例(續)

- 課程學習內容（或者學習過程與內容）
 - 如果該課程由多項主題組合（如：自然科學探究與實作），可就其中一至二項最有心得的主題說明，或者以期末報告作為說明主軸。
- 如果這份成果主軸是學生的期末報告：
 - 可呈現報告動機、報告內容簡介。

113年審查資料準備指引節錄

~ 反思撰寫方向 ~

國立中山大學管理學院財務管理系
唐俊華
chtang@mail.nsysu.edu.tw

113年審查資料準備指引節錄

- 以下節錄自部份學系的「113年審查資料準備指引」，**紅字**內容可作為撰寫反思的參考。
 - 雖然提到學系名稱，但是其指引應用不限於該學系或該領域。即使學生沒有要申請該學系或該領域，也可參考。
 - 請考量這些面向是否適用於自己的學習成果或多元表現。內容很多，只需針對最有感的項目發揮，不需每項都寫。
 - 針對各學系僅節錄部份內容，完整版請自行到以下網站搜尋：<https://www.cac.edu.tw/apply113/guide.php>

大方向

國立中山大學管理學院財務管理系

唐俊華

chtang@mail.nsysu.edu.tw

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 陽明交通大學機械工程系
 - 我在**學習過程中**遇到了**哪些問題**？
 - 我**如何找到**解決問題的方法？
 - 我**用了**哪些方法來解決問題？
 - 我發現**哪些關鍵因素**會影響成果？
 - 我**對問題**有哪些更深入的認識或體會？
 - 我發現**哪些策略**可能改善成果？
 - 我**未來**如何應用過程中所累積的經驗？

說明：
適合「自然科學探究與實作」課程學習成果反思。雖然這是理工領域的指引，但是概念也適用「歷史學探究」、「地理與人文社會科學研究」、「公共議題與社會探究」、「自主學習」成果反思。

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 馬偕醫學院醫學系
 - 參與活動過程**學習到什麼**
 - 是否從中**遇到困難，如何解決**
 - **如何培養與增進自身能力的養成**
 - **啟發你什麼想法**
 - **未來可以學習或改善的方向為何**

說明：
適合課程學習成果與多元表現反思，例如：「自主學習」、「社團活動」、「擔任幹部」、「服務學習」、「競賽表現」。

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 台科大工業管理系
 - 我**原先學習的狀態**是什麼？**過程中我學習到了什麼**？最後我的心得反思是什麼？
 - 我在學習過程中**遇到了哪些問題**？
 - 我**用了哪些方法**來解決問題？
 - 學習的過程中**誰（老師、同學、家長、書籍、電腦網路...等）給予協助、以及啟發了什麼**？

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 台大醫學系、藥學系、工管系、外文系、法律系
 - 有哪些知識能力明顯成長.....。
- 中山大學財管系
 - 有哪些知識能力明顯成長.....有哪些待加強的知識能力？
 -哪些事情讓您很有成就感？
- 台師大物理系、電機系、公民教育與活動領導學系
 - 請談談您**獲得成就感、有價值的事情**。

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 政大傳播學院大一大二不分系
 - 在高中學習歷程中**獲得哪些經驗或知識**、**在逆境中如何努力克服困境**，或**如何主動尋找外部資源以達成目標**等。
- 政大英國語文學系
 - **學習某項學科、知識、技能或語言的過程**，包含**學習動機**、**學習中可能遇到的困難與解決方法**，以及每個學習階段的**轉折**。
 - **學習後的改變**，可包含**個人心態成長**、**人際關係拓展**、**社會關懷**等面向。

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 台大歷史系
 - 高中生活**遇到的人、事、物的感想**。
- 東海大學建築系
 - 分析歸納**從人事物中學了什麼**，以至**改變了什麼**，或是為自己建立更好的學習態度、方法等等.....。

面對困難、勇於嘗試、解決問題

國立中山大學管理學院財務管理系

唐俊華

chtang@mail.nsysu.edu.tw

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 台大化學系
 - 具體說明在高中學習過程中**最挫折與最深刻的經驗**。
- 成大醫學系
 - 在學習過程中，除了被動吸收知識外，請陳述**有無其他想法省思或實際改善作為**？(能提供證明文件尤佳)
- 清大電機資訊學院學士班
 - 人生中遇到印象**最深刻的事件或挑戰**，以及**如何解決**？

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 清大經濟系
 - 重視考生是否具成長型思維，**不害怕挑戰，勇於面對問題，並持續嘗試各種改進方法**，並將此態度運用在高中校內外學習、大學階段學習規劃及未來的生涯發展。
- 逢甲財金系
 - 若**面對難題時，如何思考解決過程**，或如何從中獲得啟發與成長。

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 政大統計系
 - 說明個人學習過程中遇到的**挑戰或難題**，以及**如何解決**
或因應這些困難。
- 師大英語系
 - 請你回想高中學習歷程中，**面臨最大的挑戰**是什麼？**如何克服**？**如果可以重來**，**你會採取相同方式解決嗎**？**為什麼**？

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 清大教育心理與諮商學系
 - 在學習、多元表現或其他活動中，請分享一個能**展現您面對困難時的堅毅、樂觀特質**，或您已具備善用校內外資源的**具體證明**與反思。
- 東吳法律系
 - 請描述你**曾遭遇過的最大的困難或挑戰**，你**如何面對或解決它**，以及**此經歷對你的影響或啟發**。

人際互動、團隊合作

國立中山大學管理學院財務管理系

唐俊華

chtang@mail.nsysu.edu.tw

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 台北醫學大學醫學系
 - 能呈現**自我成長學習、問題解決、人際溝通及團隊合作能力**等有助於醫學系申請為主。
- 高雄醫學大學牙醫學系
 - 學生可展現從社團活動或擔任幹部中的**自我學習、人性關懷、團隊合作**之經歷。

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 清大外文系、材料科學工程學系、教育心理與諮商學系
 - 分享一個您**曾正面影響他人、解決衝突或對團體有貢獻**的活動或經驗。
- 台大社會學系
 - 本系重視**溝通領導、批判思考、主動學習、合作共榮**等能力特質。

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 中正大學社會福利學系
 - 學生透過參與社會福利服務相關或其他社團、班級活動或校內外活動的經驗與心得，培養學生**人際互動、合作精神或帶領團隊同伴朝共同目標完成**的能力。
- 中原大學會計系
 - 請檢附參與過的社團活動(條列式彙整)並**具體描述過程中協同合作的經驗**、收獲與反思，請附相關佐證資料。

學生自己的看法

國立中山大學管理學院財務管理系

唐俊華

chtang@mail.nsysu.edu.tw

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 中央大學數學系數學科學組
 - 你最愛哪個數學定理、公式或理論？為什麼喜歡這個定理、公式或理論？
- 東吳大學物理學系
 - 喜歡哪個物理定律、定理或理論，為什麼喜歡這個定律、定理或理論？
- 東吳大學微生物學系
 - 最喜愛的生物相關實驗？為什麼？

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 政大公共行政學系
 - 對當前公共議題提出個人見解與看法。
- 中正大學法律系
 - 對於人文、社會現象或社會關懷的觀察和論述。

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 政大心理學系
 - **對自身狀況與周遭現象之觀察、相關看法、分析與反思。**
- 中原大學心理學系
 - 請閱讀心理學相關書籍（可自行選讀或參閱本系官 網（<https://psy.cycu.edu.tw/>）高中生專區推薦書單後具體闡述書籍內容，且**提出結合心理學知識或生活經驗的見解**。（300字以內）

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 台大生命科學系
 - 熱愛生命科學的人，通常不會只滿足於學校的生物課本。所以我們特別想知道你還曾經下過哪些功夫？學習哪些方面的生命科學知識？
 - 我們尤其想知道你對這些知識學習的狀況，閱讀什麼樣的書？學習的深度等等。
 - 不論淺或深，你都可以提，但**最好能加上自己對這些知識的想法**。

113年審查資料準備指引節錄(續)

- 照樣造句：

- 熱愛_____的人，通常不會只滿足於學校的_____。
所以我們特別想知道你還曾經下過哪些功夫？學習哪些方面的_____知識？
- 例如：熱愛資訊與程式設計的人，通常不會只滿足於學校的資訊科技課程。所以我們特別想知道你還曾經下過哪些功夫？學習哪些方面的資訊科技知識？

文末再次提醒

- 請考量以上各面向是否適用於自己的學習成果或多元表現。只需針對最有感的項目發揮，不需每項都寫。
- 【例1】如果某件成果完成過程很順利，就不用刻意寫挫折與如何解決困難。
- 【例2】如果某件成果（例：考外語檢定）過程沒有團隊合作的經歷，就不用刻意寫團隊合作。

謝謝各位