

農業部 115 年高級中等以下學校食農教育教案競賽活動

活動簡章

一、活動目的

1. 鼓勵高級中等以下學校發展食農教育相關教學活動，將食農教育融入課程或學校相關之學習活動，引導學生認識生活中的食農議題，瞭解農業活動、覺察農業與經濟、社會、環境的關聯，肯定農業的價值，進而理解並支持認同臺灣農業。
2. 透過發展學校食農教育教案，結合學生生活經驗與在地農漁畜產品，體驗食物從產地到餐桌的過程，理解食物的來源並具備選擇的知能，實踐健全的飲食生活並傳承飲食文化。
3. 透過本競賽活動，鼓勵各級學校教師連結十二年國教課綱、幼兒園教保大綱，將食農教育相關知識轉化為可實際應用的教學設計，以期彙集具教學成效及推廣性之食農教育教案，提供各界參考運用，提升食農教育的擴散效果以期達成全民食農教育的目標。

二、辦理單位

1. 主辦單位：農業部
2. 執行單位：財團法人中國生產力中心

三、徵選原則

1. 教案主題：教案主題須呼應「食農教育概念架構與學習內容」(可參考下圖 1 及《附件一》，或食農教育知能手冊：<https://gov.tw/ZuH>)，並需包含食農教育三面六項中至少兩個面向(「農業生產與環境」面向為必選)。
2. 教案內容：請考量在地特色，選擇至少一種在地農漁畜產品或農業生產方式(如：農法、漁法)作為主軸。達成「引導學生認識生活與農業的關係，拉近學生與農業的距離」為出發點，發展具在地特色之教案。
3. 教學時數：教案需設計至少 8 節課的課程，並且於教學場域完成教學，在教案中說明教學成果(成果需於近三學年度間，即 112 學年度、113 學年度或 114 學年度內的教學成果)，教學時數可依實際教學環境而定。
4. 食農教育議題：請就教案學習內容與所涉食農教育議題，列出最符合

- 的關鍵字，以利後續推廣。農業部另就近年食農教育議題，提供參考關鍵字如下表 1。參考關鍵字非本競賽指定使用，各報名單位仍可依自身關注之議題或教學需求進行設計，自行填寫食農教育議題關鍵字。
5. 為鼓勵各界發展多元且具創意之食農教育教案，本競賽參賽教案以未曾於「中央部會主辦之食農教育相關競賽」得獎者為原則。（※補助計畫、地方政府及民間單位主辦之競賽不在此限。）
 6. 但若為中央部會主辦之食農教育相關競賽得獎之教案，在原教案基礎上新增教學內容、教學設計或實施成果，使教案具有新的教學發展或創新成分達百分之五十以上者，仍可報名參賽。請於報名時於切結書中主動揭露曾得獎之競賽情形，並提供相關資料(如得獎教案資料表)，供審查委員參考。



圖 1 食農教育 ABC 模式：食農教育三面六項

資料來源：林如萍，食農教育之推展策略(一)：學校教育實施之概念架構分

表 1 食農教育議題參考關鍵字

項目	食農教育議題關鍵字說明	參考關鍵字
1	因應國際農產貿易趨勢議題，引導學生理解糧食安全重要性與國產農產品標章辨識能力，建立支持國產農產品之消費行為。	糧食自給、地產地消
2	因應廚餘減量議題，引導學生建立珍惜食物，減少浪費的觀念，培養源頭減量的行動。	惜食教育、全食物利用
3	因應國內農業文化流失及城鄉距離擴大議題，引導學生理解農業生產歷程、在地農業文化及農業的多功能價值(涵蓋經濟、環境、文化與社會等面向)，建立農業與日常生活之連結，重建人與土地、飲食與文化之關係。	農業文化、農業多功能價值
4	因應外食風氣盛行議題，引導學生理解當季、在地飲食之價值，培養支持使用當令、在地(國產)食材(的餐飲業者)的消費判斷，促進支持在地食材之行動。	吃當季買在地

四、徵選組別與件數

1. 本競賽須以學校為單位進行報名(以下稱為報名單位)。報名單位須為高級中等以下學校，包括公私立(含國立)高級中等以下之各級學校(含幼兒園及非學校型態實驗教育機構)。並依據教案教學學年段進行分組，分為：
 - (1) 幼兒園組
 - (2) 國小組
 - (3) 中學組：國中及高中(含普通高中、技術型高中、綜合高中等)
2. 若報名單位包含不同學制(如幼兒園、國小合校，非學校型態實驗教育機構)，請依據教案之學年段選擇對應組別報名。
3. 報名單位於同一組別至多報名 3 件。
4. 若報名單位同時報名多件教案，需以同一學校名義為代表報名。(於線上報名系統使用同一帳號)

五、教案作者之資格

1. 報名單位之教案作者，須為 114 學年度公私立(含國立)高級中等以下之各級學校現職教師，一件教案最多 5 位作者。
2. 若報名單位同時報名多件教案，不同教案之第一作者不得相同，每位作者僅能是 1 件教案之第一作者。
3. 若為校內現職相關專業人員(如營養師、物理治療師等)，或實習教師、代理教師(指符合教育部「高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法」第 2 條第 3 項及第 3 條規定聘任者)，可與校內現職教師合作參賽，但不得獨立參加及擔任第一作者。

六、報名資料

報名單位需提供以下資料：

1. **教案資料表**：請依照《附件二》、《附件三》之格式撰寫教案，內容需契合食農教育 ABC 學習三面六項之內涵。且須包含執行成果。
(幼兒園組請填寫《附件二》；國小組、中學組，請填寫《附件三》)
2. **生成式人工智慧(AI)使用聲明書**：請依《附件四》之格式進行填寫，檔案格式限為.pdf 檔或其他圖片格式。
3. **報名單位切結書**：請依《附件五》之格式進行填寫，檔案格式限為.pdf 檔或其他圖片格式。

七、報名方式與繳交資料

1. 報名方式：本競賽採線上報名，請於 115 年 7 月 24 日 23:59 前於「食農教育線上報名系統」完成提案(系統操作諮詢時間至 115 年 7 月 24 日 17:00 止)。報名系統將於 115 年 5 月 5 日開放。
2. 報名網址：<https://faepromo.moa.gov.tw>

八、競賽獎勵

1. 本競賽預計評選至多 75 件得獎作品，各組別名額將視實際收件情況互為流用，主辦單位得視得獎作品之水準酌予調整名額。獎項包含：
 - (1) **特優**：以學校為單位頒發農業部獎狀乙張，另致獎金 10 萬元。
(每組預計取 5 名，至多共取 15 名。)
 - (2) **優等**：以學校為單位頒發農業部獎狀乙張，另致獎金 5 萬元。
(每組預計取 10 名，至多共取 30 名。)

(3) **佳作**：以學校為單位頒發農業部獎狀乙張，另致獎金 3 萬元。

(每組預計取 10 名，至多共取 30 名。)

2. 得獎單位如為直轄市、縣(市)政府所屬之公立高級中等以下各級學校，須依附屬單位預算執行要點規定，由所屬直轄市、縣(市)政府提供納入預算證明，函農業部核撥獎金，並由該府轉發所屬學校(如：得獎單位為高雄市立○○國小，其獎金將由高雄市政府轉發)。
3. 得獎單位如為私立學校，獎金將依據所得稅法及各類所得扣繳率標準，開立扣繳憑單。依照所得稅法第 14 條第 1 項規定，參加競技、競賽及機會中獎之獎金，超過 2 萬元者，應按中獎額扣取 10%之扣繳稅款，2 萬元以下免扣。

九、評選方式與標準

1. 評選方式：

- (1) **資格審查**：收件後，由本競賽執行單位針對報名資料及教案格式進行初步審閱，通知報名單位補件，經確認符合徵選資格者，進行入選審查。
- (2) **入選審查**：由食農教育專家學者組成評選委員會，針對符合徵選資格者進行入選審查，並由委員評分計算成績，討論決定得獎名單。

2. 評選標準：審查項目及比重如下表：

審查項目	說明	比重
主題適切性	1. 教案符合本次徵選組別主題，並符合食農教育三面六項架構及學習內涵，學生能從課程中了解食農教育議題價值。 2. 結合至少 1 項以上國產農漁畜產品或生產方式，與課程之間的連結明確且清楚。 3. 學習活動與課程之間的連結明確且清楚。	30%
教學完整性	1. 教案設計扣合 108 課綱核心素養理念，符合素養導向教學設計。(若為幼兒園，則須扣合幼兒園教保活動課程大綱) 2. 學習目標與教學方法具體，邏輯連貫，教學後的學習成果符合學習目標。	30%
可行性	1. 課程活動設計流暢，能在現行教學環境下順利執行。 2. 課程活動含多元評量歷程，以利了解學生學習成果。 3. 教案規劃(內容、長度安排、操作方式)有助於其他教師運用、參考及推廣，以利後續食農教育推動之效益。	20%

審查項目	說明	比重
創新性	1. 教學課程設計具跨學科領域、跨單位整合之特色。 2. 教學方法創新且獨特，能有效引導學生學習並啟發學生多元思考與探究能力。 3. 教案融入重要食農教育議題並具有可行教學方法。	10%
外部連結	1. 教案內規劃之課程，連結在地食農教育團隊、場域、生產者，增加教案專業性及豐富性。 2. 教案對家庭、社區、食農教育社群具有擴大效應及影響力。	10%

十、活動期程

期程階段	時間	說明
報名說明會	115 年 5 月 21 日、27 日及 28 日	報名說明會規劃詳見附件六
收件日程	115 年 5 月 5 日至 115 年 7 月 24 日	收件後即進行資格審查，進行初步審閱、通知補件，確認符合徵選資格者進入審查會議。
入選審查	115 年 8~9 月	召集食農教育專家學者組成審查委員會，進行分組審查。
入選名單公告	預計 115 年 10 月	

十一、注意事項

1. 凡報名本競賽者，即視為同意本競賽各項內容及規定，若有未盡事宜，農業部保留刪修之權利，若有任何更動，皆以農業部公告為準，不另行通知。
2. 報名單位及得獎單位如有下列情事之一者，農業部得取消其報名及得獎資格，並追回獎金、獎狀：
 - (1) 教案內容之創作及資料引用如有剽竊、侵犯他人著作權，以及違反學術倫理等事項。
 - (2) 其它違反本競賽精神之行為，經農業部認定應取消獎勵資格者。
3. 本競賽所認定之著作權人為各報名單位，各報名單位與共同作者之間的著作權歸屬，請自行協議；如有爭議，農業部將不受理相關之爭端解決。
4. 基於食農教育推廣目的，農業部得要求得獎單位協助進行經驗分享、

研習、媒體報導等相關活動，並同意將得獎教案相關資料，公開於農業部食農教育資訊整合平臺，以利各界學習參考。

附件一 食農教育學習內涵

一、學校推展食農教育的目標

學校推展食農教育的目標是培養學生的食農素養，「食農素養」包括：

- (一)具備飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。
- (二)展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。
- (三)瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。

二、食農教育的學習內涵

由林如萍(2017)提出的「食農教育ABC模式」為本，將食農教育定位為「議題」，發展食農教育的學習主題與內涵，提供學校作為課程設計與教學實施的參考。食農教育包括：農業生產與環境、飲食健康與消費、飲食生活與文化三個面向，以及六個學習主題：農業生產與安全、農業與環境、飲食與健康、飲食消費與生活型態、飲食習慣、飲食文化。下表的左欄，為「面向/學習主題」，表格中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段(國民小學、國民中學、高級中等學校)相應的「學習內涵」。

食農教育的學習內涵				
面向/主題		國小	國中	高中
A 農業 生產 與 環境	A-1 農業 生產 與 安全	食E1. 了解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色(土壤、水源、天氣等自然條件)與在地農業生產的關連。 食E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食E3. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。	食J1. 探索農業生產與科學應用的關聯性，理解農業科技帶來的助益及相關的環境議題。 食J2. 參與農業產銷相關工作場域的體驗活動，探索農業相關的職業與生涯發展。 食J3. 分析農產品的供需機制，瞭解農產初級加工應用等產銷鏈的運作過程。	食U1. 分析應用科學與科技提高農業生產與經濟價值或改善農業生產對環境影響的相關策略。 食U2. 分析農業領域相關的職業發展，了解農業產業的專業人才需求，探索新興科技於農業的應用及相關的職涯發展。 食U3. 分析農產品的輸出、輸入對國家的生態環境、社會與經濟發展等各方面的影響與因應策略。
	A-2 農業 與 環境	食E4. 了解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食E5. 了解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。	食J4. 分析農業生產與環境及生態資源的關聯性，探討維持生態平衡的農業生產策略。 食J5. 探討農業發展與食物生產之社會責任與倫理議題，並願意實踐公民責任的行動。	食U4. 探討農業與聯合國永續發展目標的關聯性，提出有助達成永續發展的農業生產策略。 食U5. 了解全球自然環境、社會經濟發展與糧食供應的關聯，探討永續糧食

食農教育的學習內涵				
面向/主題		國小	國中	高中
				體系、糧食安全與消除飢餓等相關議題。
B 飲食健康與消費	B-1 飲食與健康	食E6. 認識常見食物，了解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。 食E7. 了解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。	食J6. 認識常見國產農產品，了解其特性與基本的選購原則。 食J7. 了解青少年發展階段的營養需求重點，設計並製備合宜的健康飲食。	食U6. 運用生命期營養需求概念及食物選購原則，為家人設計健康飲食計畫。
	B-2 飲食消費與生活型態	食E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。 食E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 食E10. 了解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。	食J8. 覺察影響飲食消費行為的因素，關心食安議題及消費權益，建立健康安全的飲食消費行為。 食J9. 善用地、當季食材，設計並製作創意餐點或簡易加工食品。 食J10. 反思自己與家人的飲食消費行為，實踐綠色消費。	食U7. 關注全球性食安議題，探討由消費行動響應食安運動及提升食安的相關策略。 食U8. 分析應用科學原理進行食品保存與加工的策略，並運用地農產品進行實作。 食U9. 以飲食議題探究消費公民權的理念，發揮公民責任維護社會公共利益。
C 飲食生活與文化	C-1 飲食習慣	食E11. 了解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。 食E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。 食E13. 了解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 食E14. 認識基本餐桌禮節，展現良好進餐習慣。	食J11. 認識國際進餐禮儀，了解各國飲食文化特色，展現合宜的用餐行為。	食U10. 關注全球飲食趨勢，思辨不同的飲食型態，實踐合宜飲食選擇。
	C-2 飲食文化	食E15. 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。	食J12. 探究飲食文化與在地農業及環境的關聯性，運用地農產品製備餐點，認同並支持在地飲食文化及農業發展。	食U11. 反思全球化與多元文化對飲食趨勢的影響，表達個人對飲食文化形成的看法。 食U12. 探討各國飲食文化特色，分析飲食文化與農業生產的關聯性，設計並製備不同文化的餐點。

資料來源：林如萍(2021)。食農教育教學知能手冊。農業部。

附件二 教案資料表（幼兒園組）
（請填妥後上傳至報名系統）

一、基本資料表：

報名單位	(請填寫學校全銜名稱)			
報名組別	幼兒園組			
教案名稱				
教案簡述 (250 字內)	(請簡述本教案的主題、主要教學方式及內容，期待透過本教案為學生、學校、社區帶來什麼改變。)			
作者基本資料 (最多 5 人)	姓名	職稱	電話	E-mail
作者 1 (第一作者)				
作者 2				
作者 3				
作者 4				
作者 5				
合作之在地 農業單位/生產 者/教育人員	單位名稱	姓名/職稱	主要合作內容	
			(請說明合作單位/生產者與本教案之角色及合作內容。)	

* 如表格篇幅不足，請依上述格式自行增列。

二、單元教學活動設計表

教案名稱			
設計者		適用年齡/人數	
總節數	共○節/○○分鐘 (請至少包含8節課)		
主題農漁畜產品或生產方法	品項：_____ (至少一項)		
設計依據			
單元設計理念			
食農教育概念面向	(請參考食農教育三面六項發展教學設計，勾選本教案所涵蓋之面向，至少2個，A面向農業生產與環境為必選) ☒ A-農業生產與環境 ☐ B-飲食健康與消費 ☐ C-飲食生活與文化		
食農教育議題關鍵字	(可參考簡章表1食農教育議題關鍵字，抑或是依據自身關注之議題或教學需求自行選填關鍵字)		
教保活動課程大綱學習指標	課程目標		
	學習指標		

單元目標	請以淺顯易懂的文字列點說明。	學習目標	請以淺顯易懂的文字列點說明。 1-1. 2-1. 3-1.
學生學習條件分析			
教學前準備	教師準備：	學生準備：	
教學活動設計			
請至少提出 8 節課之規劃，並於教案內結合食農教育三面六項之相關內涵。 <pre> graph TD A[單元名稱] --- B["(課程一)名稱 ○節"] A --- C["(課程二)名稱 ○節"] A --- D["(課程三)名稱 ○節"] </pre> (課程架構參考圖，請老師可依據實際設計自行修改調整。)			

教學活動流程、內容與實施方式	時間分配	評量重點與方式
● 摘要教學活動內容即可，呈現合乎課程主題及食農教育的內涵。 ● 教學活動流程及內容可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 ● 重點在於完整說明各活動的組織架構。 ● 格式參考： 壹、大標格式(14 號字、標楷、靠左對齊) 一、中標格式(14 號字、標楷、靠左對齊) 1. 小標格式(12 號字、標楷) 內文格式(12 號字、標楷)。 二、圖片、照片、影音等標號格式： 1. 圖片、照片：置中，標號與名稱置於下方、12 號字、標楷、單行間距。 2. 圖片與照片須註明來源。 3. 影音資料：若使用影音檔案為教材，可於資料來源處附上網址。		● 搭配教學活動流程，簡要說明各項學習活動的評量方式，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 ● 評量時機、方式及內容應能連結學習目標、學習重點及教學活動，並促進食農教育主題內涵的落實。 ● 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「評量工具、教材設計」。

評量工具、教材設計

(請於此欄說明如：學習單、教材之設計，可以貼圖的方式附上教學簡報、學習手冊示意，惟篇幅建議不超過 2 頁，如需呈現完整檔案，請將原始檔以 PDF、Word、PTT 等檔案形式上傳至線上報名系統。)

參考資料

請詳列教學指引、教科書、習作以外的參考資料來源，含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等。

格式參考如下：

1. **期刊論文**：陳○○(2019)。□□課程融入校園實作之學習成效分析。□□期刊，613，22－27。
2. **書刊**：張○○(2003)。□□導向之教育與農業素養實踐。臺北市：□□出版社。
3. **專案報告等**：□□部(主編)(2021，2 月修正版)。□□教育與生活實踐課程參考指引。臺北市：□□部。
4. **網路資料**：□□機構(2020a)。□□學習平台【□□主題教學單元】。查詢日期：2020.5.1，檢自 <https://www.example.org.tw/□□□□□□>。
5. **影音**：□□單位(2019.10.25 上傳)。□□教學紀錄影片：□□課程實施案例。查詢日期：2024.1.1，檢自 <https://www.youtube.com/watch?v=□□□□□□□□>。

* 如表格篇幅不足，請依上述格式自行增列。

三、執行成果

教案執行期間	____年____月____日至____年____月____日		
學習對象	(年段/年級)	總參與人次	____人次
教學成果	(請依據教學活動設計，說明各課程之實際執行狀況及教學成效，可以使用照片、影片連結、圖表，甚至是媒體報導資料，說明本教案所實際造成的教學成果。教案對家庭、社區、食農教育社群具有擴大效應及影響力者尤佳。惟篇幅建議不超過2頁，如需呈現完整檔案，請將原始檔以PDF、Word、PTT等檔案形式上傳至線上報名系統。) ● (課程一) ● (課程二) ● (課程三)		
學生心得與收穫	(請利用學習單或課後調查、訪談等資訊，說明學生在接受完課程的心得與收穫)		
教師設計省思	(若教師設計完課程後，有進一步之反思或其他想法，可於此列說明。)		

* 如表格篇幅不足，請依上述格式自行增列。

附件三 教案資料表（國小組、中學組）
（請填妥後上傳至報名系統）

一、基本資料表：

報名單位	(請填寫學校全銜名稱)			
報名組別	☐ 國小組 ☐ 中學組			
教案名稱				
教案簡述 (250 字內)	(請簡述本教案的主題、主要教學方式及內容，期待透過本教案為學生、學校、社區帶來什麼改變。)			
作者基本資料 (最多 5 人)	姓名	職稱	電話	E-mail
作者 1 (第一作者)				
作者 2				
作者 3				
作者 4				
作者 5				
合作之在地 農業單位/生產 者/教育人員	單位名稱	姓名/職稱	主要合作內容	
			(請說明合作單位/生產者與本教案之角色及合作內容。)	

* 如表格篇幅不足，請依上述格式自行增列。

二、單元教學活動設計表

教案名稱			
設計者		領域/科目	
適用年級/人數		總節數	共○節/○○分鐘 (請至少包含 8 節課)
主題農漁畜產品或生產方法	品項：_____ (至少一項)		
設計依據			
單元設計理念			
食農教育概念面向	(請參考食農教育三面六項發展教學設計，A 面向農業生產與環境為必選) ☒ A-農業生產與環境 ☐ B-飲食健康與消費 ☐ C-飲食生活與文化	食農教育學習內涵	(請參考附件一之學習內涵表，列出相關食農學習內涵) 1. 如：食 E2 2. _____ 3. _____
食農教育議題關鍵字	(可參考簡章表 1 食農教育議題關鍵字，抑或是依據自身關注之議題或教學需求自行選填關鍵字)		
12 年課綱學習重點	學習表現	(請列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。學習表現與學習內容需能明確地連結。)	
	學習內容	(請列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上。學習表現與學習內容需能明確地連結。)	

議題融入	(請參考 12 年國教課綱總綱十九項議題，落實核心精神，勾選出將融入的議題實質內容，可複選。) ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐資訊教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☐閱讀素養教育 ☐戶外教育 ☐國際教育		
單元目標	請以淺顯易懂的文字列點說明。	學習目標	請以淺顯易懂的文字列點說明。 1-1. 2-1. 3-1.
學生學習條件分析			
教學前準備	教師準備：	學生準備：	
教學活動設計			
請至少提出 8 節課之規劃，並於教案內結合食農教育三面六項之相關內涵，或可參考《附件一》「食農教育概念架構及學習內容」。 單元名稱 (課程一)名稱 ○節 (課程二)名稱 ○節 (課程三)名稱 ○節 (課程架構參考圖，請老師可依據實際設計自行修改調整。)			

教學活動流程、內容與實施方式	時間分配	評量重點與方式
● 摘要教學活動內容即可，呈現合乎課程主題及食農教育的內涵。 ● 教學活動流程及內容可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 ● 重點在於完整說明各活動的組織架構。 ● 格式參考： 壹、大標格式(14 號字、標楷、靠左對齊) 一、中標格式(14 號字、標楷、靠左對齊) 1. 小標格式(12 號字、標楷) 內文格式(12 號字、標楷)。 二、圖片、照片、影音等標號格式： 1. 圖片、照片：置中，標號與名稱置於下方、12 號字、標楷、單行間距。 2. 圖片與照片須註明來源。 3. 影音資料：若使用影音檔案為教材，可於資料來源處附上網址。		● 搭配教學活動流程，簡要說明各項學習活動的評量方式，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 ● 評量時機、方式及內容應能連結學習目標、學習重點及教學活動，並促進食農教育主題內涵的落實。 ● 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「評量工具、教材設計」。

評量工具、教材設計

(請於此欄說明如：學習單、教材之設計，可以貼圖的方式附上教學簡報、學習手冊示意，惟篇幅建議不超過 2 頁，如需呈現完整檔案，請將原始檔以 PDF、Word、PTT 等檔案形式上傳至線上報名系統。)

參考資料

請詳列教學指引、教科書、習作以外的參考資料來源，含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等。

格式參考如下：

1. **期刊論文**：陳○○(2019)。□□課程融入校園實作之學習成效分析。□□期刊，613，22－27。
2. **書刊**：張○○(2003)。□□導向之教育與農業素養實踐。臺北市：□□出版社。
3. **專案報告等**：□□部(主編)(2021，2 月修正版)。□□教育與生活實踐課程參考指引。臺北市：□□部。
4. **網路資料**：□□機構(2020a)。□□學習平台【□□主題教學單元】。查詢日期：2020.5.1，檢自 <https://www.example.org.tw/□□□□□□>。
5. **影音**：□□單位(2019.10.25 上傳)。□□教學紀錄影片：□□課程實施案例。查詢日期：2024.1.1，檢自 <https://www.youtube.com/watch?v=□□□□□□□□>。

* 如表格篇幅不足，請依上述格式自行增列。

三、執行成果

教案執行期間	____年____月____日至____年____月____日		
學習對象	(年段/年級)	總參與人次	____人次
教學成果	(請依據教學活動設計，說明各課程之實際執行狀況及教學成效，可以使用照片、影片連結、圖表，甚至是媒體報導資料，說明本教案所實際造成的教學成果。教案對家庭、社區、食農教育社群具有擴大效應及影響力者尤佳。惟篇幅建議不超過2頁，如需呈現完整檔案，請將原始檔以PDF、Word、PTT等檔案形式上傳至線上報名系統。) ● (課程一) ● (課程二) ● (課程三)		
學生心得與收穫	(請利用學習單或課後調查、訪談等資訊，說明學生在接受完課程的心得與收穫)		
教師設計省思	(若教師設計完課程後，有進一步之反思或其他想法，可於此列說明。)		

* 如表格篇幅不足，請依上述格式自行增列。

附件四 115 年高級中等以下學校食農教育教案競賽活動 生成式人工智慧(AI)使用聲明書

一、 學校名稱全銜：_____

二、 是否使用生成式人工智慧(AI)

☐ 是，本單位有使用生成式 AI(請續填三、AI 使用情形說明)
☐ 否，本競賽資料內容均為本單位自行撰寫(請直接於聲明書末簽章)

三、 AI 使用情形說明

☐ 本單位已確認 AI 生成內容之真實性與正確性，並對內容負責。

使用工具	使用原因	使用範圍	備註
☐ ChatGPT ☐ Copilot ☐ Gemini ☐ 其他： _____	☐ 撰寫草稿 ☐ 文字潤飾 ☐ 摘要整理 ☐ 發想點子 ☐ 表格或格式生成 ☐ 圖片製作 ☐ 其他：_____	頁數：_____ 文字/圖片段落： _____	

(表格如有不足請自行增列)

四、 AI 使用遵循與授權切結事項

1. 本單位詳閱並同意遵守本競賽相關規定，並依據《行政院及所屬機關(構)使用生成式 AI 參考指引》辦理，確保生成式 AI 之使用符合資通安全、個人資料保護、著作權及相關法律規範。
2. 本單位保證生成式 AI 僅作為輔助工具使用，不得取代人員之專業判斷、創造力與審議責任，並由本單位最終確認成果內容之正確性與適法性。
3. 本單位不得向生成式 AI 提供涉及公務應保密、個人資料、業務機密或未經授權公開之資訊；如確有業務需要，應先確認系統環境安全性並完成去識別化處理。
4. 本單位保證生成式 AI 產出之資訊，均經審查、修訂與實質改寫後使用，不得以未經驗證之內容作為行政行為、決策或對外發布之唯一依據。

5. 本計畫素材與成果未侵害任何第三人之著作權、人格權或其他合法權益；若有侵權或爭議，概由本單位自行負責，並同意配合撤銷獎金及返還相關經費。

此致
農業部

(請蓋學校關防)

校 長：_____ (請簽章)

參賽教師簽章：_____
(如有多位參賽教師共同撰寫皆須簽章)

中華民國_____年_____月_____日

附件五 115 年高級中等以下學校食農教育教案競賽活動 報名單位切結書

本單位_____（請填寫學校全銜名稱）同意_____（請填寫參與本競賽之所有教師姓名）代表本單位參加 115 年高級中等以下學校食農教育教案競賽活動，茲同意以下聲明事項：（請依本件提案狀況勾選符合之條件）

- ☐ 本單位詳閱了解並同意遵守本競賽簡章所公布之各項規定，並已同意參賽教師代表本單位參加本競賽。
- ☐ 本單位參加「115 年高級中等以下學校食農教育教案競賽活動」，所繳交之教案內容，無侵害任何第三人之智慧財產權。

本次報名之教案內容：

- ☐ 不曾參與過中央部會主辦之食農教育教案競賽並得獎。
- ☐ 曾參與過中央部會主辦之食農教育教案競賽並得獎：

主辦單位/年度/名稱/獎項：_____（如：農業部/114 年/114 年高中以下學校食農教育教案競賽/佳作）

（如有勾選本項，請於線上申請系統報名時一併提供相關資料，如當年得獎之教案資料表，本次參賽需以新的教學內容成果參賽。）

本單位如有違反上述勾選之情事，經查證屬實者，主辦及承辦單位得撤銷其得獎資格，並自行承擔所有法律責任、繳回執行獎金，並接受議處。

此致

農業部

校 長：

（請於空白處簽章）

中華民國_____年_____月_____日

（請蓋學校關防）

附件六 115 年高級中等以下學校食農教育教案競賽活動 報名說明會議程

一、目的及報名

為協助 115 年高級中等以下學校食農教育教案競賽活動之報名單位了解競賽目的及評選重點，農業部將辦理報名說明會，說明會中將介紹本競賽之報名流程，並且邀請歷年得獎單位分享教案規劃及成果，以及提供競賽相關資料之撰寫建議，建議報名單位派員參與。

二、場次資訊

場次	時間	地點	報名期限
北部場	115 年 5 月 21 日 (四)下午	集思北科大會議中心 3 樓艾爾法廳 (臺北市大安區忠孝東路三段 1 號，憶光大樓 2~3 樓)	5 月 18 日(一)
中部場	115 年 5 月 27 日 (三)下午	集思臺中新烏日會議中心 4 樓富蘭克林廳 (臺中市烏日區高鐵東一路 26 號臺鐵新烏日站 4 樓)	5 月 22 日(五)
南部場	114 年 5 月 28 日 (四)下午	臺南市南門勞工育樂中心 1 樓第一會議室 (臺南市南區南門路 261 號)	5 月 25 日(一)

(一) 實體參加：請於各場次報名期限中午 12:00 前完成網路報名
(額滿即截止報名)<https://forms.gle/EsfPvsAjLVdbloGq5>



(二) 議程表：

時間	議程	內容	主講人
13:00 13:30	報到		
13:30 13:40	競賽說明	計畫目的說明	農業部
13:40 14:20	報名說明	➤ 報名原則說明 ➤ 線上報名相關流程	財團法人 中國生產力中心
14:20 15:00	114 年 得獎單位分享	➤ 分享得獎教案規劃及成果	114 年教案競賽 得獎單位教師
15:10 15:40	報名資料 撰寫建議	➤ 教案資料表撰寫須知及建議	財團法人 中國生產力中心
15:50 16:30	綜合討論(Q&A)		財團法人 中國生產力中心

*本競賽保留變更說明會日期、地點及議程內容之權限。

115 年高級中等以下學校食農教育教案競賽活動諮詢窗口

財團法人中國生產力中心 農業經管組

地址：(221432)新北市汐止區新台五路一段 79 號 2 樓

諮詢電話：(02)2698-2989 分機 03508 廖助理管理師、03403 黃副管理師、
03316 鄧副管理師

E-mail：食農教育推廣計畫 CPC 專用信箱 fae_cpc@cpc.tw

聯絡時間：周一至周五，09:00-12:00；13:00-17:00