

高雄市政府教育局委託國立臺灣師範大學辦理
115 年度第二期「高雄市社會情緒學習教師在職進修專長增能學分班」
招生簡章

一、依據：

- (一)教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點辦理。
- (二)高雄市政府教育局委託國立臺灣師範大學辦理高雄市社會情緒學習專長增能培育學分班行政協議書辦理。

二、辦理單位：

- (一)主辦單位：高雄市政府教育局。
- (二)承辦單位：國立臺灣師範大學(以下簡稱臺師大)。
- (三)開課單位：臺師大師資培育學院及進修推廣學院、高雄市河堤國小。

三、開班目的：

- (一)本班主要針對 108 課綱精神與內涵、素養導向課程發展及「社會情緒學習」融入課程架構進行探討，以期提升教師課程規劃與設計能力。
- (二)鼓勵教師投入「社會情緒學習」融入課程及教學活動/課程設計，提升師生情緒 教學知能。

四、開設課程：計 1 科，2 學分 36 小時(實體授課)，課程表如附件 1。

五、招生人數：每班 25~40 人(含中心學校及種子學校薦派人員)。

六、招生對象：學校依下列招生對象推薦校內表現優秀人員。

- (一)第一順位：高雄市友善校園 SEL 中心學校及三級種子學校薦派人員。
- (二)第二順位：高雄市高級中等以下學校校長、正式教師。
- (三)第三順位：高雄市高級中等以下學校代理教師。

七、課程日期：7 月 1 日(星期三)~7 月 3 日(星期五)及 7 月 6 日(星期一)~7 月 8 日(星期三)共六日，每日 6 小時。依課表核予公假。

八、上課地點：高雄市三民區河堤國小 2F 會議室。(高雄市三民區裕誠路 3 號)

九、報名時間及方式：即日起至 115 年 115 年 6 月 10 日(星期三)止，請以掛號郵寄至高雄市三民區河堤國小輔導室(高雄市三民區裕誠路 3 號)方朱衣絹老師收；並完成 Google 表單填報 (需同時完成「紙本核章報名表+Google 表單填報」)。

- (一)報名表正本(需核章)附件 2。

(二) Google 表單填報：請於 115 年 6 月 10 日(星期三)下午 5 時前至下開網址
報名：<https://forms.gle/vPaGQhjV6RBSqHvB9>

十、錄取方式與條件：

(一)依招生對象及郵寄時間（以郵戳為憑）排序額滿即止。

(二)取得學分後，須返校進行 SEL 課程或活動/課程推廣，並於 115 年 12 月 25 日前繳交成果(附件 3)至河堤國小輔導處。

十一、錄取名單公告：於 115 年 6 月 17 日(星期三)下午 5 時前，於高雄市政府教育局(<https://www.kh.edu.tw/>)首頁之最新公告/電子公告處公告，並寄發報到須知至錄取學員個人電子郵件信箱。

十二、課程內容：

(一)UNESCO 指出社會情緒學習政策推動符合聯合國永續發展目標中目標四 優質教育的細項目標七，以自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧、負責任的決定為基礎。

(二)以情緒為基礎，學習人際、關懷與道德、責任的相關知識、技巧、態度、信念之教育過程。

(三)融入十二年國教課程，核心素養三個面向「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。

(四)教學大綱規劃如下：

單元	主題	教學內容	時數	教學方法
一	社會情緒學習的基礎知能（理論基礎、實踐方法簡介）	• SEL 之意涵、發展背景與重要性 • SEL 之核心素養介紹 • SEL 之理論基礎與國內外研究成果	3	講述
二	SEL 素養介紹 (I)：自我與情緒的覺察與管理	• 情緒的機制與調節 • 自我認同與行為管理	9	講述 實作 體驗
三	SEL 素養介紹 (II)：社會覺察、人際技巧與負責任的決定	• 人際互動的基礎理論與心理需求 • 有效讚美與感恩的技巧 • 感恩的力量與實踐 • 非暴力溝通的核心原則 • 理解負責任決策的心理機制與品德價值	6	講述 實作 體驗
四	教師的 SEL 素養自我修練	• 探索內在：情緒與大腦的連結 • 發現力量：發掘與運用個人優勢 • 平衡生活：自我照顧與人生意義 • 教育實踐：將 SEL 融入教學與生活	9	講述 實作 體驗
五	SEL 在學校的實踐	• 正式與非正式課程中融入 SEL	3	講述

單元	主題	教學內容	時數	教學方法
		- 親師合作與支持性學習環境的構建 - SEL 在班級經營與教學中的實踐 - SEL 的系統合作觀		實作
六	SEL 融入素養導向課程發展與教學設計	- SEL 主題式課程發展與教學 - SEL 融入學科教學設計 - SEL 融入校本課程及跨領域協同教學	6	經驗分享 實作 發表

十三、授課師資：邀請國立臺灣師範大學相關系所教授擔任講師，以及現職國小教師進行現場實務的分享。

授課科目	姓名	現職	學歷	專長
社會情緒學習 (SEL)	陳學志	▶國立臺灣師範大學副校長 ▶國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系研究講座教授 ▶國立臺灣師範大學社會情緒教育與發展研究中心 (SEED 中心) 主任 ▶教育科學研究期刊 (SCOPUS、ESSCI) 主編	國立臺灣大學心理學研究所博士	- 認知心理學 - 幽默心理學 - 認知與情緒 - 漢字學習理論 - 創造力教學與評量
社會情緒學習 (SEL)	吳怡萱	▶國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授 ▶社會情緒學習 SEL in Taiwan 創辦人 ▶國家教育研究院「社會情緒學習的人才培育取徑」協作委員 ▶臺灣正向行為支持協會理事	澳洲墨爾本大學哲學博士	- 社會情緒學習 - 學校心理學 - 幼兒發展與輔導 - 特殊教育
社會情緒學習 (SEL)	林秀玲	▶國立臺灣師範大學科學教育中心博士後研究員 ▶國立臺灣師範大學社會情緒教育與發展研究中心課程召集人暨講師	國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系博士	- 社會情緒學習課程及教學 - 心理與輔導 - 閱讀與寫作 - 自主學習與數位學習
社會情緒學習 (SEL)	陳杰廷	▶台北市東門國小學習中心教師	國立臺灣師範大學創造力發展碩士在職專班碩士	- 社會情緒學習課程及教學 - 心理與輔導 - 親子情緒 - 特殊教育

授課科目	姓名	現職	學歷	專長
				·班級經營
社會情緒學習 (SEL)	洪綵蔚	▶國立臺灣師範大學 SEED 中心專任助理	國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系博士候選人	·社會情緒學習 ·藝術療癒 ·森林療癒 ·SEL 營隊講師 ·藝術教育講師
社會情緒學習 (SEL)	蘇吉禾	▶桃園市特殊教育資源中心教師/諮商心理師 ▶桃園市建德國民小學 專任輔導教師	國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系博士候選人	·社會情緒學習 ·正向行為支持
社會情緒學習 (SEL)	呂俐葶	▶新北市立石門實驗國民中學輔導教師 ▶社會情緒學習 SEL in Taiwan 協辦人 ▶國立臺灣師範大學 SEED 中心邁向幸福種子講師 ▶Triple p 正向教養講師 ▶.b 正念講師	國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系博士班	·社會情緒學習 ·學校心理學 ·全校性校園預防與介入方案
社會情緒學習 (SEL)	蔡政霖	▶桃園市大有國民小學專任輔導教師	臺北市立大學教育學系心輔組博士候選人	·社會情緒學習 ·教室裡的情緒力—SEL 理論與課程實踐

十四、經費來源：由高雄市政府教育局專款補助。

十五、其他：

(一)缺課時數不得超過規定時數始得發給學分證明書。

- 1.該科修業期滿成績合格者且未逾缺課規定時數者，由臺師大發給學分證明書。
- 2.缺課(請假)時數最多 6 小時，超過者不發給學分證明及成績單。
- 3.學員到勤情形以簽到表為準，未簽到者以缺課論(簽到表送回後不得以任何理由要求補簽)，故每次上課請務必簽到，以免因缺課太多而扣發學分證明書及成績單。

- (二)進修教師需依規定報名，錄取後完成報到手續上課，非錄取名單內人員不得逕自前往旁聽、補課。
- (三)所繳證件、資料如有偽造或不實者，除取消進修資格外並自負法律責任。
- (四)本班學員錄取後，不得辦理保留。
- (五)臺師大保留課程調整之權利。
- (六)學員返校進行 SEL 課程或活動/課程推廣之繳交成果將擇優給予獎勵。
- (七)其他未盡事宜依高雄市政府教育局和臺師大相關規定或決議辦理。
- (八)業務承辦連絡方式：
 - 1.聯絡電話：0915876917 方朱衣絹
 - 2.電子信箱：ic610829@gmail.com

十六、預期效益：預期完成本課程的學員能具有 108 課綱的基本認知、了解社會情緒學習教育發展的脈絡，並能夠融入十二年國教課程進行規劃與實施，以提升各個教育階段的實施成效。

高雄市政府教育局委託國立臺灣師範大學辦理

115 年度**第二期**「高雄市社會情緒學習教師在職進修專長增能學分班」

課程表

日期	講師	課程主題
7/1 (三) 上午 (9:00~12:00)	蔡政霖	SEL 基本概念與情緒調節理論
7/1 (三) 下午 (1:30~04:30)	蔡政霖	運用 SEL 陪伴孩子的學業情緒 運用數位工具開啟 SEL 的體驗與學習 (數位情緒卡活動、情緒 ABC、壓力分類矩陣)
7/2 (四) 上午 (9:00~12:00)	洪綵蔚	SEL 融入教學的多元策略：繪本引導與藝術創作介入 SEL 之形式與理論
7/2 (四) 下午 (1:30~04:30)	洪綵蔚	SEL 教學設計實作：在 SEL 裡「藝起療癒」，活動設計與體驗（森林善意觀察單、表情藝術家、魔法抱抱）
7/3 (五) 上午 (9:00~12:00)	陳杰廷	SEL 與普特融合：如何將 SEL 變為日常與特殊生處遇方法(個案分享)
7/3 (五) 下午 (1:30~04:30)	陳杰廷	SEL 班經活動工作坊：活動體驗、演示練習與課程設計(活動介紹包含：情緒四象限、同理停看聽、冷靜智慧表 X 這招最對味、問題解決計畫 X 人際迷宮)
7/6 (一) 上午 (9:00~12:00)	林秀玲	SEL 對正向管教的啟發
7/6 (一) 下午 (1:30~04:30)	林秀玲	SEL 融入課程的有效提案-校園常見的學習困擾與應對方式
7/7 (二) 上午 (9:00~12:00)	林秀玲	SEL 素養課程設計-語文課程-(個案分享與案例實作)
7/7 (二) 下午 (1:30~04:30)	林秀玲	SEL 素養課程設計-綜合+社會課程-(個案分享與案例實作)
7/8 (三) 上午 (9:00~12:00)	林秀玲	SEL 班級經營-CATS 模式

7/8 (三) 下午 (1 : 30~04 : 30)	林秀玲	SEL 親師溝通-幸福摩天輪
--------------------------------	-----	----------------

115 年度第二期「高雄市社會情緒學習教師在職進修專長增能學分

班」

報名表

姓名			錄取資格	(本欄請勿填寫) ☐ 錄取 ☐ 未錄取		
身分證 字號		出生	年 月 日	性別	☐ 男	☐ 女
學歷 系所				畢業時間	年 月	
服務 學校			任教 科目			
通訊 地址			E-mail			
電話	宅：()		傳真	()		
	公：()		手機			
教師證 字號	字號：		身分別	☐ 校長 ☐ 正式教師(請增加勾選下列擔任職務) (☐ 主任、 ☐ 組長、 ☐ 導師、 ☐ 科任教師) ☐ 代理教師		
	日期： 年 月 日		登記科別 (無則免)			
繳交成果	☐ 願意 ☐ 不願意，取得學分後，返校進行SEL課程或活動/課程推廣，並繳交成果。					
備註	以上所填資料如有不符，除取消進修資格外並自負法律責任。					
申請人簽 章：				年 月 日		

處室主管：

校 長：

註：本表未經單位主管簽章者無效

中 華 民 國 年 月 日

高雄市政府教育局委託國立臺灣師範大學辦理

115 年度第二期「高雄市社會情緒學習教師在職進修專長增能學分班」

成果報告(範例)

學校：學校全名

一. 活動/課程名稱：

二. 辦理日期：115年○月○日（星期○）上午○時○分至下午○時○分。

三. 參加對象及人次

（例）依據本案參加對象資格之身分別統計，例如，本市各級學校學生、○○
主任○人、教師○人，職員○人、志工○人，合計○人。

四. 辦理地點：

五. 辦理方式：

六. 講師（講師姓名、職稱及任職單位）：

七. 推動 SEL(活動或課程)內容摘要、成效及心得：

八. 實施效益、檢討及建議：

九. 活動/課程照片(4張)

活動 / 課程主題		主辦學校	
活動 / 課程時間		參加對象	
活動照片			
照片說明			
活動 / 課程主題		主辦學校	
活動 / 課程時間		參加對象	
活動照片			
照片說明			

活 動 照 片	
照片說明	
活 動 照 片	
照片說明	