

2025社會情緒與倫理學習國際學術研討會

2025 International Conference of Social, Emotional and Ethic Learning

壹、緣起

賴總統提出「健康台灣」願景，並揭示引進 SEL (Social-Emotional Learning) 社會情緒學習於學校課程，持續精進兒少心理支持政策。(2024.6.6)。教育部亦公告「社會情緒學習中長程計畫」推動社會情緒學習。

社會情緒學習 (Social-Emotional Learning, SEL) 是指在教育環境中，幫助學生發展自我意識、管理情緒、建立健康的人際關係、負責任決策和解決問題等能力。許多實證研究結果顯示，SEL 在學生的個人、社交和學術成長中扮演著至關重要的角色，具體來說，其重要性可歸納為以下幾點：

一、提升學業表現：研究發現，參與 SEL 課程的學生在學術成就方面有顯著提升。後設分析結果顯示，接受 SEL 教育的學生比對照組學生的學業表現高出約 11%。這是因為 SEL 有助於培養自律、持續專注及時間管理等學習習慣，並且增強學生面對學術挑戰的抗壓能力。

二、改善情緒健康與心理健康：SEL 幫助學生理解並管理他們的情緒，有助於減少焦慮、憂鬱和行為問題。研究顯示，透過 SEL，學生的情緒健康狀況有所改善，特別是能減少自尊低落、孤立和壓力情況。這有助於防範未來可能的心理健康問題，並促進健康的成長與發展。

三、促進積極的社會行為和人際關係：社會情緒學習強調培養合作、同理心與有效溝通的能力，這些能力對於建立健康的人際關係非常重要。參與 SEL 的學生更能夠以積極和建設性的方式與同儕互動，並且表現出更高的社交技能與衝突解決能力。這有助於減少校園霸凌行為並增進班級和諧。

四、培養負責任的決策能力：SEL 鼓勵學生從多角度考量問題，進行批判性思考並做出負責任的決策。實證研究顯示，學生在經歷 SEL 訓練後，能夠在生活中做出更理性、負責的決定，這對未來的人生規劃、職業選擇和社會參與都有深遠影響。

五、長期的社會和經濟效益：多項研究指出，SEL 的影響不僅限於學校階段，還能帶來長期的社會和經濟效益。SEL 培養出來的情緒管理與社交能力，讓學生在未來職場中更具備溝通協作和領導能力，並能在面對挑戰時表現出更強的抗壓能力。此外，SEL 教育有助於減少犯罪率和心理健康問題的發生，進而降低社會成本。

綜上所述，社會情緒學習，對於師資培育與教育實踐具有重要意義與未來性。2002 年，聯合國教科文組織即已向 140 個國家的教育部發布了實施「社會與情緒學習」(Social and Emotional Learning, SEL) 的十大基本原則，開始推廣 SEL 計畫。

「社會、情緒與倫理學習」(Social, Emotional and Ethical Learning, SEE Learning)則是美國 Emory University 的冥想科學和仁慈倫理中心 (Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics, CCSCBE)發展的 SEL 創新實踐，因應社會變化，在 SEL 中加入重要元素，包括：1.注意力訓練，2.慈悲心和道德辨別力，3.系統思維，4.復原力和創傷知情實踐。希望建立一種跨國族、宗教，以科學為基礎的倫理發展，旨在發展所謂「基本人類價值觀」的倫理。SEL 發起人之一的 Daniel Goleman 指出 SEE Learning 可謂是 SEL 2.0 版，兼具包容和綜合的理論架構，提供給學習者認識自己、理解他人、關懷世界的教材，實施對象從幼兒園到中學生，不僅為學生，也支持老師，進一步幫助家長，共同為下一代培養內心平和而努力。2024 年，SEE Learning 也獲得國際 SEL 標竿組織 (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) 認證全球 63 個 SEL 特選課程 (SElect) 認證計畫之一。經過研究發現，對於改善身份認同發展和自主性、改善學校連結感、改善社會行為、改善其他 SEL 技能和態度具有顯著效果。

雖然目前國內已有若干組織與團體發展出社會情緒學習課程與教案，但是對於「倫理」、「專注力」、「創傷知情」與「系統思考」三大重要面向的著墨較少，近年來大腦神經科學的研究結果證明，教導學生「仁慈」(compassion)比僅教導「同理」(empathy)，更能為個體帶來正向情緒；國內相關課程，多著重「同理心」的培養，而未及「仁慈」(compassion)，而 SEE Learning 課程以「仁慈」為核心，開展社會情緒學習課程，有重要的意義。在專注力的培養部分，國內現有 SEL 課程，並未在此一部分進行深入培養，如要培養學生的專注力，可能需要採用其他如「正念」課程的介入，而 SEE Learning 有效整合了專注力訓練與創傷知情等內涵，有效提升學生的專注力。國內 SEL 課程多辦著重在個人與人際，較少論及系統，SEE Learning 則有效整合了系統思考，帶領學生思考關懷系統，結合永續發展等議題於實踐，對於學生的發展有更大的助益！由於本課程正初引入國內，為能更有效掌握課程精髓，且對接國際訓練認證，有必要邀請國外學者來台指導與分享。

貳、研討會目的

一、透過國際研討會，開啟國內外教育界、學術界對話。讓 SEL 與 SEE 之學術研究與實踐更為教育界所熟知和重視，並落實於師資培育和教學實踐。

二、透過 Prof. Lobsang Tenzin Negi 和 Mr. Tsondue Samphel 來台帶領「SEE Learning 教育準備工作坊」，將帶動國內學者與教師深入 SEE Learning 教育計畫的學習。促進家長和社會更重視國內學子的情緒健康、專注學習、人際關懷、與大環境的相互依存關係。

三、藉由從現職老師推動 SEL 與 SEE 的經驗分享，讓 SEL 與 SEE 的學習方法能啟發更多「以學生為主體、學生主動得到領悟與反思」的迴響，鼓勵與會老師帶到課堂上，讓學生能因注意力提升而增強學習效果，因復原力練習而讓身心常保健康，帶來好的班級、社會環境

和品格倫理。

參、辦理單位

一、主辦單位：國立臺北教育大學教育學院、教育學系、財團法人雲林縣利仁教育基金會

二、承辦單位：國立臺北教育大學正向發展與社會情緒學習中心

三、指導單位：教育部師資培育與藝術教育司

肆、辦理時間：2025 年 3 月 23 日 (星期日) 8:40~16:45

伍、舉辦地點：國立臺北教育大學 活動中心 405 國際會議廳

陸、報名連結：<https://forms.gle/DzdVtcs8WMj9oR3B7>

柒、活動議程

時間	活動	主持人/主講人	場地
8:30~9:00	報到	研討會秘書組	活動中心 405 國際 會議廳
9:00~9:10	開幕	國立臺北教育大學 陳慶和 校長 國立臺北教育大學 周淑卿教務長 國立臺北教育大學教育學院 孫志麟 院長 國立臺北教育大學教育學系 陳蕙芬 主任 利仁教育基金會 甘銘源 董事長	活動中心 405 國際 會議廳
9:15~10:30 (60' +15' Q & A)	提升教師幸福 感：慈悲科學與 慈悲訓練	主持人：國立臺北教育大學教育系 張郁雯特聘教授 主講人：Prof. Lobsang Tenzin Negi 1. 主題一：慈悲科學 Science of Compassion 2. 主題二：CBCT 教師慈悲訓練 Enhancing Teacher Wellbeing : CBCT Training	活動中心 405 國際會 議廳 (同步口 譯)
10:30~11:00	茶敘	研討會籌備工作小組	活動中心
11:00~12:00	SEE Learning 教師專業發展的 實踐與研究	主持人：國立臺北教育大學教育學院 孫志麟 院長 主講人：Mr. Tsondue Samphel	活動中心 405 國際會 議廳 (同步口譯)

		主題：SEE Learning 師培培訓、實施與研究結果 SEE Learning Teacher Training, Implementation and Research	
12:00~13:00	午 休		
13:00~13:20	報到	研討會秘書組	分組教室
13:20-14:20	社會情緒與倫理 學習在幼兒園與 國小的實踐與效 益	主持人：黃馨慧教授（臺灣師範大學幼兒與家 庭科學學系退休教授） 分享人：洪緹潔 台中市僑孝國小教師 莊琬琦 桃園市復興區義盛國民小學附 設幼兒園	活動中心 405 國際 會議廳
	社會情緒與倫理 學習在國中的實 踐與效益	主持人：葉忠達教授（新竹教育大學退休教授） 分享人：吳碧華 新北市丹鳳高中輔導主任 陳玲冠 新北市丹鳳高中輔導組長	明德樓 624 教室
	社會情緒與倫理 學習在高中的實 踐與效益	主持人：范利雲教授（國立臺北教育大學教育 系） 分享人：李馥光 新北市三重商工教師 林羿汝 林雅韻 國立華僑高中教師	明德樓 625 教室
14:20-14:35	休息&換場		分組教室
14:35-15:35	社會情緒與倫理 學習的師資培育	主持人：林偉文教授（國立臺北教育大學正向 發展與社會情緒學習中心主任） 分享人： 1. See Learning 教師專業發展社群的建構與運 作 王麗雅、李家薇（利仁教育基金會） 2. See Learning 的師資培育課程與實踐 林偉文（國立臺北教育大學教育系）	明德樓 624 教室
	社會情緒與倫理 學習的校本實踐	主持人：陳蕙芬教授（國立臺北教育大學教育 系系主任） 分享人：董惠萍與團隊同仁 （基隆市瑪陵國小校長）	活動中心 405 國際 會議廳
	社會情緒與倫理 學習的成效與評 量	主持人：陳柏霖教授（國立臺北教育大學心理 與諮商系教授） 分享人：	明德樓 625 教室

		1.SEE Learning 的國際與本地研究 林書燮 (國立台灣師範大學東亞系專任助理教授) 2.SEE Learning 融入綜合活動領域課程與教學之行動研究 林楚芸 (台北市東湖國小教師)	
15:35-15:55	休息&換場		
15:55~16:45	綜合座談 閉幕	主持人： 國立臺北教育大學教育學院 孫志麟院長 利仁教育基金會 李綠枝執行長	活動中心 405 國際會議廳
16:45	賦歸		