

2026 年「教育 GPS 計畫：我的未來，我設計！」公益講座

(Guide 職涯 × Path 學涯 × Show 認證)

壹、計畫背景

在 108 新課綱推動素養教育與適性揚才的背景下，高中（職）學生普遍面臨兩項關鍵且迫切的發展挑戰：「我未來要做什麼？」以及「我該如何在高中階段做好準備？」。然而，現行多數職涯相關資源多以就業市場資訊或職業介紹為主，雖能協助學生「看見有哪些工作」，卻難以回應學校端更核心的教育問題，即學生如何在學習歷程中逐步形成方向、累積能力，並留下可被檢視的成長證據。

因此，本計畫並非以「就業媒合」或「職業查詢」為目標，而是立基於學校教育現場，提出一套可由學校主導、可融入課程與輔導系統、並能具體回應學習歷程需求的生涯發展方案。本計畫以「職涯找方向 × 學涯走路線」為核心架構，協助學生從自我覺察出發，逐步將對未來的模糊想像，轉化為可實踐、可累積、可呈現的學習路徑。

本計畫呼應 108 課綱所強調的「適性揚才」，正是引導學生在「喜歡做的事」與「能夠做好的事」之間，找到個人發展的交會點，因此，職涯不再只是「就業」的問題，而是關於人生選擇與自我定位的探索；學涯亦不僅止於學科學習，而是一段能力養成與學習力累積的歷程。同時，透過系統化引導與學校支持，方能真正落實，而非僅仰賴外部資訊平台即可完成。

基於此，本計畫所規劃之系列講座與工作坊，旨在協助學校將生涯規劃從單點活動，轉化為一條可被追蹤、可被記錄、可被反思的學習歷程，並具體落實以下四項核心教育概念：

- 一. **職涯是找方向 (Find Your Why/Guide)**：引導學生進行自我探索，逐步釐清個人志向、價值與未來目標。
- 二. **學涯是培能力 (Build Your How/Path)**：協助學生設計學習路徑，透過課程選擇與學習經驗，累積解決問題與創造價值的能力。
- 三. **職涯成功需學涯力支撐 (Career Success = Academic Capability + Learning Power)**：強調未來發展並非單一結果，而是長期學習力與能力養成的展現。
- 四. **認證是秀證據 (Take Your What/Show)**：透過學習歷程檔案與具體成果產出，呈現學生真實的學習軌跡與成長證據。

綜上所述，本計畫在 2026 擬於全國高中（職）階段啟動一系列結合職涯探索、學涯規劃與生成式 AI 應用的教育服務，協助學生在學校支持下

完成自我理解、路徑設計與成果呈現，進而發掘個人天賦與發展潛能。本計畫所提供的，並非單一工具或資訊，而是一套能協助學校實踐生涯教育、回應新課綱精神，並為學生未來發展奠定基礎之公益計畫。

貳、辦理目的

一、建構可落實於校內運作之「職涯 × 學涯整合輔導機制」

透過模組化課程與工作坊設計，協助學校建立一套可實際融入輔導室運作、彈性學習時間或校訂課程的生涯發展機制，使職涯探索、學涯規劃與學習歷程檔案之間形成清楚連結，並具備可複製、可追蹤與可評估之執行流程。

二、提升學生自我覺察與中長程生涯規劃能力

引導學生透過系統化自我探索工具與引導歷程，具體說明自身興趣特質、能力現況與未來發展方向，並能將抽象的志向轉化為具體可行的學習與行動規劃。

三、導入 AI 與數位工具，強化個人化學習與發展建議能力

透過生成式 AI 與數位工具的實務操作，引導學生學習如何運用科技進行自我分析、學習規劃與資料整理，而非僅作為資訊接收者，培養其數位素養與自主學習能力。

四、強化學習歷程檔案之「目標感、連結性與實踐力」

協助學生將職涯探索、課程學習與多元表現加以整合，提升學習歷程檔案的整體敘事品質，使其不僅是活動紀錄，而能呈現清楚目標、合理連結與實際行動成果。

參、辦理單位

中華未來學校教育學會

肆、活動規劃

一、GPS 課程模組說明

本課程模組共分三個階段及建議實施年級，如下表

1. 探索者階段 Explorer (模組 1-2)
聚焦自我覺察與方向形成
2. 設計者階段 Designer (模組 3-8)
聚焦能力理解、學群與行動設計
3. 證明者階段 Prover (模組 9-11)
聚焦成果整理、證據呈現與對外溝通

職涯面向 職涯探索模組（Find 方向）	學涯面向 學涯力養成模組（Build 能力）
模組 1【起點工作坊】(必) 探索我的未來藍圖 運用線上 MBTI、Holland 職業興趣碼 高一上學期	模組 2【AI 起手式】(必) 打造我的自主學習藍圖實務 1. 使用 MBTI、Holland 以及勞動部職涯平台進行自主學習 2. 運用 AI 工具輔助「我的未來藍圖」報告書 高一上學期
模組 3【未來預演室】 解鎖未來工作力 理解通用與專業職能外，並以真實職能任務到推能力需求。 1. 這個工作在解決什麼問題？ 2. 需要哪些能力與特質？ 3. 高中階段我可以如何開始準備？ 高一下學期	模組 4【學習解碼器】 AI 教你怎麼學更好 AI 工具在各學科學習應用，包括 1. 輔助記憶 2. 重點摘要 3. 文字輔助 4. 圖片生成 5. 影音生成 高一下學期
模組 5【學群探索 Lab】 我的學群怎麼選？ 1. 18 學群選擇、產業趨勢、大學系所發展經驗分享 2. 學科→學群→系所→職業鏈結 選組講座	模組 6【AI 寫作共創坊】 從靈感到產出 AI 工具在專題製作、小論文 AI 使用實務分享 高二上學期
模組 7【學群與多元學習】 提供不同學群和多元學習表現關係以及強化實務建議 高二全學年	模組 8【經驗轉譯課】 把學習經驗變成備審力 1. 課程學習經驗反思，有效翻譯大學或是產業能理解的語言能力。 2. 以 AI 工具提升備審作品力 高二下學期
	模組 9【AI 學力雷達】 我的學習數據全揭露 認識素養平台 ERIC 使用，以及 AI 自我診斷 高三學測前

職涯面向 職涯探索模組 (Find 方向)	學涯面向 學涯力養成模組 (Build 能力)
模組 10【學檔匠人坊】(必) 打造我最強的呈現力 讀書與生涯規劃與報告撰寫實務 高三學測後	模組 11【性格印象誌】(必) 我的 MBTI × Holland 學習歷程檔案精修 NOPQ 融入 MBTI 特色寫作 高三學測後

二、課程實施說明

本計畫之課程實施，依據學生人數、學校設備條件與課程目標，採取「大班制普及引導」與「小班制深化實作」之雙軌並行設計。大班制課程以建立共同理解與方向感為主，小班制工作坊則著重於操作、討論與成果產出，確保學生能留下具體可檢核之學習證據。

1. 授課時間：基本每模組最少 1 節課。若須完整課程探究為 2 節課。
2. 本計畫授課形式、人數、教學活動式為建議。若學校設備或場地資源有限，部分小班制模組可採取輪流實施、跨班合併或以大班導入搭配課後任務方式進行，以確保不同規模學校皆能依其條件實施本計畫核心內容。

課程模組	授課形式	備註
模組 1 【起點工作坊】(必)	大班制	■ 須網路進行線上互動 ■ 學會提供助教包含講師(共 3 人)
模組 2 【AI 起手式】(必)	小班制 (工作坊)	■ 須參與模組 1 課程，強調互動操作，設備資源有限，需控管人數。 ■ 若學校可同時安排兩間電腦教室以上者，學會亦可同步安排講師。
模組 3 【未來預演室】	小班制(工作坊)	
模組 4 【學習解碼器】	小班制(工作坊)	
模組 5 【學群探索 Lab】	大班制	
模組 6 【AI 寫作共創坊】	小班制(工作坊)	學校可同時安排兩間電腦教室以上者，學會亦可同步安排講師。

模組 7 【學群與多元學習】	小班制(工作坊)	
模組 8 【經驗轉譯課】	小班制(工作坊)	學校可同時安排兩間電腦教室以上者，學會亦可同步安排講師。
模組 9 【AI 學力雷達】	大班制 科技互動	須網路進行線上互動
模組 10 【學檔匠人坊】(必)	小班制(工作坊)	學校可同時安排兩間電腦教室以上者，學會亦可同步安排講師。
模組 11 【性格印象誌】(必)	小班制(工作坊)	學校可同時安排兩間電腦教室以上者，學會亦可同步安排講師。

1. 大班制講座授課實施

- (1) 活動前一週(會先調查欲參加模組學生組成)
- (2) 活動進行中
 - ① 講座主題講解
 - ② 即時互動(Padlet)
 - ③ 完成簡單職涯學習單(可以做為學習歷程檔案)
- (3) 活動結束後，可以將成品上傳到 Padlet。

2. 小班制工作坊課程實施

每一場小班制工作坊，皆以「完成一項可被保存、可被回顧之成果」為最低學習目標。

- (1) 採用個案實例(case study)研討，而非只是傳達原則
- (2) 每堂課均有學習單(可以做為學習歷程檔案紀錄)，以及實作作品。
- (3) 活動結束後，可以將成品上傳到 Padlet。

3. 若學生參與模組課程，將核發【中華未來學校教育學會】學習證明，充實學習歷程檔案。

4. 另外建議安排【模組 1 + 模組 2】，適合高一學生透過 MBTI、Holland 實作認識自我，接續運用 AI 工具進行自我探索的自主學習計畫。

伍、活動申請、聯絡方式與費用

1. 申請網址：<https://reurl.cc/qYaevn>

2. 計畫聯絡人：方資貽 助理研究員

3. 連絡電話：02-5580-2364

4. 學會信箱：csofe2018@gmail.com

5. 活動費用：教育 GPS 計畫為本學會公益活動。

