**雙 語 教 案**

(預計安排諮輔教師填寫；請教師依照教學節數填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 |  | 授課教師 |  |
| 實施年級 |  | 教學節次 | 本單元共 節 |
| 雙語授課進行期程 |  年 月 日至 年 月 日 |
| 學生背景與需求分析 | 包含適合學生的學習內容、學習歷程、學習環境或學習評量 |
| 單元名稱 |  |
| 核心素養 | 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。 |
| 學科學習重點 | 學習表現 | * 列出相關的學科學習表現，且能具體表現在學習目標上。
* 學習表現與學習內容需能明確地連結。
 |
| 學習內容 | * 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上。
* 學習表現與學習內容需能明確地連結。
 |
| 學科學習目標 | 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 |
| 雙語學習 | 學科內容英語 | 目標英文字彙/目標英語表達用語 |
| 課室互動英語 | 英語表達用語 |
| 議題融入 | 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 |
| 教材內容 |  |
| 教學設備/資源 |  |
| 雙語學習活動設計流程 |
| 單元雙語學習活動內容及實施方式 | 時間 | 學習評量重點 |
| * 摘要雙語學習活動內容即可，呈現呼應素養導向教學，並搭配多模態教學資源及學生學習鷹架。
* 雙語學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。授課老師可以第一節，第二節，第三節…依序敘寫。
* 雙語教學流程需落實學科素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。授課老師可以以英文/中文/雙語撰寫。
 |  | 可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項。 |
| 評量工具 | 羅列多元評量工具，如表現任務、學習單、圖像組織圖、檢核表或同儕互評表等。 |