**全英語教學檢核機制表**

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

|  |
| --- |
| **名詞定義** |
| **英語使用比例** | 鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間70%為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。 |
| **語言適切性** | 教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。 |
| **教學有效性** | 參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。 |
| **多模態資源運用** | 教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。 |

 各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

\*\*\* 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶

 貴建議及回饋！

|  |
| --- |
| **全英語教學檢核機制表** |
| 學校名稱: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 授課日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 授課班級 :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教學節次：共\_\_\_\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_\_\_\_節授課時間： \_\_\_\_\_：\_\_\_\_\_至\_\_\_\_\_：\_\_\_\_\_觀課人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **指標與檢核項目****(對教學語言的期望)** | **評量** | **教師教學事實敘述****（質性回饋）** |
| 優 | 可 | 待成長 | NA |
| 課程暖身(1. 打招呼 2.課室安排及準備 3.了解進度 4. 說明課程目標) |
| 英語使用比例 |  |  |  |  |  |
| 語言適切性 |  |  |  |  |
| 教學有效性 |  |  |  |  |
| 多模態資源運用 |  |  |  |  |
| 呈現(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解) |
| 英語使用比例 |  |  |  |  |  |
| 語言適切性 |  |  |  |  |
| 教學有效性 |  |  |  |  |
| 多模態資源運用 |  |  |  |  |
| 練習(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤) |
| 英語使用比例 |  |  |  |  |  |
| 語言適切性 |  |  |  |  |
| 教學有效性 |  |  |  |  |
| 多模態資源運用 |  |  |  |  |
| 應用(1.說明應用活動 2.鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動) |
| 英語使用比例 |  |  |  |  |  |
| 語言適切性 |  |  |  |  |
| 教學有效性 |  |  |  |  |
| 多模態資源運用 |  |  |  |  |
| 課程結束(1. 提示課程時間2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容4. 宣布回家作業或評量5. 結束課程) |
| 英語使用比例 |  |  |  |  |  |
| 語言適切性 |  |  |  |  |
| 教學有效性 |  |  |  |  |
| 多模態資源運用 |  |  |  |  |
| * **總評**
 |